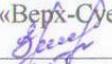


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верх-Суетская средняя общеобразовательная школа»  
Суетского района Алтайского края

Согласованно с  
Заведующим детским садом  
«Улей»-  
структурное подразделения МБОУ  
«Верх-Суетская СОШ»  
 3.П.Шабатько  
« 31 » 08 2020 г.

Рассмотрено на заседании методического  
объединении  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От 31 » 08 2020г



«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Верх-Суетская СОШ»  
Е.Л.Фёдорова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « 31.08.2020 »

**Рабочая программа**  
**по воспитательно-образовательной деятельности для детей 1-3 лет (Смешанная раннего возраста)**  
**составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования от**  
**«Рождения до школы» под. редакции Вераксы Н.Е., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.**  
**Срок реализации 1 год**

Составитель:  
Птушкина Г.А.. – воспитатель

с. Верх-Суетка 2020 г.

## Содержание

### 1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка.....	с.4
1.1.1. Цели и задачи Программы .....	с.5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.....	с.12
1.2. Планируемые результаты .....	
1.2.1. Целевые ориентиры .....	с.15
1.2.2. Планируемые промежуточные результаты.....	
1.3 Развивающие оценивание качества образовательной деятельности.....	с.20

### 2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .....	с.34
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	с.37
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	с.63
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	с.69
2.4.1. Проектная деятельность.....	с.68
2.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).....	с.71
2.5.1. Программа «Азбука безопасности по формированию основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни детей .....	с.72

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	с.85
--	------

### **3.Организационный раздел**

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы .....	с.95
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	с.98
3.3. Режим и распорядок дня.....	с.101
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	с.103
3.5. Особенности традиционных событий праздников и мероприятий .....	с.119
3.6. Кадровые условия реализации Программы .....	с.120
3.7. Планирование образовательной деятельности .....	с.121

### **4.Дополнительный раздел**

4.1. Краткая презентация программы.....	с.125
4.2.Лист изменений и дополнений в образовательной Программе.....	с.132

Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....

Список литературы.....

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 1 и 2 группы раннего возраста разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными и правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014, « Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Реализация Программы осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации, нормативный срок освоения - 5 лет.

Обязательная часть программы разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

В части формируемой участниками образовательных отношений представлена :

- **Программа дошкольного учреждения по нравственно-патриотическому и экологическому воспитанию «Мой край».**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию детей в возрасте от 1 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы охватывает пять возрастных периода развития детей в раннем, младших, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. Разработано перспективное планирование работы с детьми по Программе «Наш край» на ранний, младший, средний, старший дошкольный возраст. Прописана работа с родителями и педагогами, развивающая предметно-пространственная среда, формы и методы работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

- **Программа дошкольного учреждения по формированию основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни «Азбука безопасности»**

- В образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» для детей 2-3лет реализуется на основе авторского планирования Арсенина Е. Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
- В образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» для детей 2-3лет реализуется парциальная программа художественно-эстетического развития детей от 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», Лыкова И. А.

### 1.1.1 Цели и задачи программы (Обязательная часть)

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника ДОУ как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Кроме того, средствами основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой осуществляется решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

### **Цели и задачи Программы «Мой край» (части формируемой участниками образовательных отношений)**

**Цель:** Формировать у детей патриотические чувства и первоначальные представления о малой родине (семья, дом)

#### **Задачи:**

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
2. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.
3. Знакомить с народным фольклором (потешки, сказки, песенки)
4. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким.
5. Воспитывать интерес к изделиям декоративно-прикладного искусства.

**Цели и задачи Программы «Азбука безопасности»» (части формируемой участниками образовательных отношений):**

**Цель (ОБЖ) :** формирование основ безопасного поведения детей

**Задачи:**

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, на дороге, природе.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.
- учить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости — действовать

**Цель (ЗОЖ):** Воспитание привычки к здоровому образу жизни.

**Задачи :**

- Дать детям первоначальное представление о здоровом образе жизни.
- Познакомить с особенностями строения тела человека (голова, шея, руки, ноги, туловище). Каждая часть тела выполняет определенные функции: глаза видят, руки держат, берут, выполняют упражнения, уши слышат, нос дышит и т.д.). Приучать детей следить за своим внешним видом, чистотой своего тела; правильно пользоваться предметами личной гигиены.
- Познакомить с полезными продуктами, их значением для здоровья человека
- Воспитывать понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым

**Цель и задачи музыкального развития детей на основе авторского планирования Е.Н.Арсениной « Музыкальные занятия» по программе « От рождения до школы» (по художественно-эстетическому развитию детей от 2 до 7 лет);**

**Цель:** Создание условий для разностороннего развития музыкально-творческих способностей детей раннего дошкольного возраста средствами музыки, театрализованной деятельности.

**Задачи:**

- Развивать эмоциональную отзывчивость;
- Создавать условия для развития певческих навыков и исполнительства, умения слушать и слышать музыку;
- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом).
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, совершать повороты кистей рук и т.д.).
- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов;

- Развивать умение изменять движения в соответствии с изменением характера музыки, передавать характерные действия игрового образа.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности.

**Цели и задачи программы изобразительной деятельности «Цветные ладошки» автор И.А.Лыкова, группы раннего возраста (по художественно-эстетическому развитию детей от 2 до 3 лет) ;**

**Цель:** Формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Задачи:**

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежит системно- деятельностный подход к развитию ребёнка, который предполагает:

- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с задержкой речевого развития);
- Придание обучению развивающего характера, в процессе которого ребенок занимает активную жизненную позицию, учится мыслить, рассуждать, доказывать свою точку зрения;
- Обеспечение максимальной активности ребенка в преобладающем самостоятельном процессе познания (ребенок с раннего детства способен быть не только созерцателем окружающего мира, культуры, но и самостоятельным источником оригинальных достижений);
- Осуществление интеграционного подхода к содержанию и приемам организации педагогического процесса, позволяющего ребенку восприятие окружающего мира целостно, видеть свое место в этом мире;
- Партнёрство с семьями воспитанников;
- Обеспечение полноценного развития личности ребенка в процессе ведущего вида деятельности – игровой, в которой наиболее полно реализуются потребности в движении, общении.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

**Программа разрабатывается в соответствии со следующим принципами:**

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства ( раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников ДОУ) и воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
- Уважение личности ребенка;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Реализация Программы в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

### **Принципы Программы по нравственно-патриотическому, экологическому воспитанию «Мой край»(региональный компонент) (части формируемой участниками образовательных отношений)**

- Принцип доступности. Предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Принцип непрерывности. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
- Принцип системности. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
- Принцип постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам. Взаимодействие с родителями и окружающим социумом;
- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### **Принципы Программы «Азбука безопасности» (части формируемой участниками образовательных отношений)**

- Принцип системности. Работа должна проводиться систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала в течении недели;
- Принцип интеграции. Содержание тематических блоков может естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс;
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников в целом и безопасности в частности;
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

### **Принципы музыкального развития детей на основе авторского планирования Е.Н.Арсениной « Музыкальные занятия» по программе « От рождения до школы» (по художественно-эстетическому развитию детей от 2 до 3 лет);**

- Поддержка разнообразия детства;
- Амплификация детского развития;
- Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий в художественно-эстетической деятельности
- Принципа интеграции образовательных областей
- Учета специфики музыкальной деятельности
- Принцип эстетизации - предполагает наполнение жизни детей яркими переживаниями от соприкосновения с произведениями искусства; овладение языком искусства;
- Принцип интегрированности определяется взаимосвязью и взаимопроникновением разных видов искусства в образовательных областях музыкального воспитания и образования и разнообразной музыкальной практической деятельности детей;
- Принцип взаимосвязи формирования и развития творческого потенциала ребенка как важного фактора развития творческой личности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития дошкольников);

### **Принципы Программы Изобразительной деятельности «Цветные ладошки»**

- Принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- Принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- Принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»; -принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- Принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- Принцип развивающего характера художественного образования;
- Принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей -возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- Принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

**Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:**

- Принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- Принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- Принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);-принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- Принцип организации тематического пространства (информационного поля) -основы для развития образных представлений;
- Принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- Принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.**

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 1 группы раннего возраста (от 1 до 2 лет)**

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения. На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам.

В возрасте 1-2 лет ребенок начинает активно экспериментировать методом проб и ошибок, использовать разные способы действия с предметами. Например, заметив направление, в котором упал предмет, малыш его будет бросать снова и снова разными способами и смотреть на результат. Закатившуюся вещь ребенок будет также доставить разными способами: с помощью, веревки, палки, ложки и т.п.

В раннем возрасте слово взрослого может содействовать развитию наглядно-действенного мышления. Взрослый может подсказать ребенку выход из ситуации не только действием, но и словом. Например, если малыш настойчиво тянет коробку через прутья кровати, взрослый может дать только словесную инструкцию: «Поверни коробочку, тогда она пройдет».

До 1,5 лет речь развивается медленно (ребенок усваивает от 30-40 до 100 слов) и употребляется редко. После полутора лет – резкий перелом: малыш начинает требовать называть предметы, произносит слова, которые эти предметы обозначают.

Вторая половина 2-го года – переход к активной, самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Социально-эмоциональное развитие: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Общая моторика, моторика рук: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы. Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы.

Восприятие, предметно-игровая деятельность: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой - маленький) Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать"

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Физическое развитие Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки. Социально-личностное развитие У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Физическое развитие. Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Познавательное-речевое развитие В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым

используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет..

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно- действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

## **1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной Программы**

### **1.2.1 Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Определение результатов освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

#### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

##### **К трем годам ребенок:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости(самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо» и т.п.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием.

## 1.2.2 Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной Программы

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

#### смешанная группа раннего возраста

##### к 2 годам:

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

##### к 3 годам:

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- Ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

### Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть)

#### смешанная группа раннего возраста

##### к 2 годам:

- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- формируется умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знаком с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом за столом.
- расширяется запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.
- закрепляется умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко).

**к 3 годам:**

раздел «Формирование элементарных математических представлений»

- Ребенок умеет различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар) 6 цветов (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный).
- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Различает количество предметов (один и много).
- Различает предметы контрастных размеров и их обозначает в речи (большой дом – маленький домик).

раздел «Формирование целостной картины мира»

- Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

**Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)**

**смешанная группа раннего возраста**

**к 2 годам:**

- расширяется и обогащается словарный запас;
- формируется умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*).
- формируется интонационная выразительность речи.
- развивается потребность детей в общении посредством речи.
- проявляет интерес к стихам, и сказкам, рассматриванию картинки.

**к 3 годам:**

- Ребенок активен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 2-3 слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.
- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)**

### **смешанная группа раннего возраста**

#### **Музыкальная деятельность (1-2лет)**

- развивается музыкальная память
- совершенствуются движения под музыку
- проявляют активность (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

## **Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)**

### **смешанная группа раннего возраста**

#### **к 2 годам:**

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, катание мяча и пр.)
- Формируется у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм

#### **к 3 годам:**

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами).
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности.
- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.
- Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

## **Планируемые результаты освоения Программы (части формируемой участниками образовательных отношений)**

### **группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

#### **Планируемые результаты освоения Программы по нравственно-патриотическому, экологическому воспитанию «Мой край» :**

- Ребенок имеет первоначальное представление о родном доме;
- о своей семье (мама, папа, брат, сестра)
- о природе и ее красоте,
- развивается интерес к народному фольклору (потешки, песенки, сказки) посредством театральной деятельности, чтения и рассказывания

### **Планируемые результаты освоения Программы «Азбука безопасности»**

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения;
- Знает элементарные правила безопасности при нахождении дома, в том числе и правила пожарной безопасности – опасность игр с воспламеняющимися предметами.

### **Планируемые результаты часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова)**

#### **К 3 годам:**

- субъективная новизна, оригинальность и вариантность, как способов решений творческой задачи, так и результата детского творчества.
- нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания художественного образа.
- большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов.
- индивидуальный «почерк» детской продукции.
- самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественной выразительности.
- способность к интерпретации художественных образов.

### **Планируемые результаты освоения программы музыкального развития детей на основе авторского планирования Е.Н.Арсениной «Музыкальные занятия» по программе «От рождения до школы»**

#### **Смешанная группа раннего возраста**

#### **к 3 годам:**

- сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;
- умение передавать выразительные музыкальные образы;
- воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений;
- сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
- проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.
- освоение элементарной игры на шумовых инструментах
- умение различать знакомые мелодии на слух.
- сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность)

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Согласно пункта 3.2.3. ФГОС ДО «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей. В отдельных случаях может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом.

Установленная в ДОУ периодичность проведения мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с Программой. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить тенденцию развития детей в каждой возрастной группе.

По результатам диагностического обследования планируется индивидуальная и подгрупповая работа.

#### **Диагностика педагогического процесса в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

##### **Инструментарий педагогической диагностики**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики в смешанной ранней группе заполняются 1 раз в год – в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

##### **Основные диагностические методы:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

##### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная; подгрупповая; групповая.

### **Описание инструментария по образовательным областям**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребёнка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с колобком?». Кто его обхитрил? Какая лиса?»

Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи / прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришёл гость. Что нужно сказать?».

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что / Кто это?».

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Методы: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе).

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

2. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: мячи.

Форма проведения: групповая, подгрупповая











<b>Всего детей:</b>																			
высокий уровень																			
средний уровень																			
низкий уровень																			
Всего %																			
высокий уровень																			
средний уровень																			
низкий уровень																			
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>																			

**Уровневые показатели:** Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /





мотивирует свою неуверенность неумением, но при поддержке взрослого включается в деятельность и охотно соглашается рассматривать иллюстрации, рисовать, лепить, делать аппликации и конструировать вместе со взрослыми, путает основные цвета, не уверенно обращается с инструментами (кистью, карандашом, фломастером).

**Низкий уровень** – ребенок не проявляет заметного интереса к изобразительной деятельности; в совместной деятельности с другим человеком (взрослым, старшим ребенком) или по подражанию создает схематичное изображение, но не выражает свое отношение к нему; не сопоставляет название цвета с данным цветом, не правильно держит инструменты (кисть, карандаш, фломастер).



Всего детей:															
высокий уровень															
средний уровень															
низкий уровень															
Всего %															
высокий уровень															
средний уровень															
низкий уровень															
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>															

**Уровневые показатели:** Высокий уровень – 12-9 баллов Средний уровень – 8-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## **2.Содержательный раздел.**

### **2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом ООП «От рождения до школы» (обязательная часть), «Дети раннего возраста в детском саду » Программа и методические рекомендации для работы с детьми от рождения до 2-х лет автор: Теплюк С.М, Лямина Г.М, Зацепина», Программа «Азбука безопасности» по ОБЖ и ЗОЖ, Программы дошкольного учреждения по нравственно-патриотическому, экологическому воспитанию детей «Мой край», Парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2-3 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», Авторское планирование Арсенина Е.Н.Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.

#### **2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

#### **Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлены:**

Смешанная группа раннего возраста

- 1.Первая группа ( от 1до2лет) «Дети раннего возраста в детском саду ». Программа и методические рекомендации для работы с детьми от рождения до 2-х лет автор: Теплюк С.М, Лямина Г.М, Зацепина с.14-16, 58-59.
- 2.Вторая группа (от 2до3лет) ООП «От рождения до школы» с.115-117,119,123,129-130.

#### **Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений) представлены:**

Программа «Азбука безопасности» по ОБЖ и ЗОЖ.

Вторая группа (от 2до3лет) с.21-24

#### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены:**

Смешанная группа раннего возраста

- 1.Первая группа (от 1до2лет) «Дети раннего возраста в детском саду » Программа и методические рекомендации для работы с детьми от рождения до 2-х лет автор: Теплюк С.М, Лямина Г.М, Зацепина с 60-61,70-72.
- 2.Вторая группа (от 2до3лет) ООП «От рождения до школы» с. . 134-135,140,143,150-151

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений) представлены:**

Программа дошкольного учреждения по нравственно-патриотическому, экологическому воспитанию детей «Мой край».

Вторая группа (от 2до3лет) с.5, с.15-16

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлены:**

Смешанная группа раннего возраста

- 1.Первая группа (от 1до2лет) «Дети раннего возраста в детском саду » Программа и методические рекомендации для работы с детьми от рождения до 2-х лет автор: Теплюк С.М, Лямина Г.М, Зацепина с.62-67.
- 2.Вторая группа (от 2до3лет) ООП «От рождения до школы» с.157-160,166

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной

литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлены:**

Смешанная группа раннего возраста

1.Первая группа (от 1до2лет) «Дети раннего возраста в детском саду » Программа и методические рекомендации для работы с детьми от рождения до 2-х лет автор: Теплюк С.М, Лямина Г.М, Зацепина с. 66-67, 70-72.

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений) представлены:**

Парциальная Программа художественно - эстетического развития детей 2-3 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) с. 48-50.

**Основные задачи и содержание раздела «Музыкальная деятельность» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ) представлены:**

Смешанная группа раннего возраста

1.Первая группа (от 1до2лет) «Дети раннего возраста в детском саду » Программа и методические рекомендации для работы с детьми от рождения до 2-х лет автор: Теплюк С.М, Лямина Г.М, Зацепина с. 73-79.

2.Вторая группа (от2до3лет)Авторское планирование Арсенина Е.Н.Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба 57 организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлены:**

Смешанная группа раннего возраста

1.Первая группа раннего возраста (от 1года до 2 лет) «Дети раннего возраста в детском саду » Программа и методические рекомендации для работы с детьми от рождения до 2-х лет автор: Теплюк С.М, Лямина Г.М, Зацепина с.67-70.

2.Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) ООП «От рождения до школы» с.196-197,199

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Организация образовательной деятельности детей является одним из важнейших условий реализации программы. Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- от индивидуальных и особенных образовательных потребностей воспитанников;
- от интересов и желаний детей и их родителей (законный представитель).

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от оснащенности дошкольного учреждения от культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию в режиме дня с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач.

В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные или интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности детского сада «Улей», культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

С учётом ФГОС образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

### **Основные формы организации образовательной деятельности :**

- **совместная деятельность воспитателя с ребёнком:** основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

- **организованную образовательную деятельность** (непосредственно образовательная деятельность) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе

организации различных видов детской деятельности ( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

- **образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.
- **свободная самостоятельная деятельность детей:** свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

А также организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

- **Взаимодействие с семьями детей** по реализации основной образовательной Программы дошкольного образования.

### Формы реализации Программы

- **Игра** - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, настольно – печатная игра.
- **Игровая ситуация** - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
- **Чтение** - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
- **Беседа в кругу** - основная фронтальная форма общения, обсуждения, планирования деятельности на день. Беседы имеют большое воспитательное значение. Идейно–нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора. Воспитывает и организационная форма беседы – повышается интерес детей друг к другу, развивается любознательность, общительность.
- **Утро доброго дня** – форма организации совместной деятельности воспитателя и детей в адаптационный период. Способствует формированию внимательного отношения друг к другу, сплочению коллектива, повышению эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе, развивает чувство уверенности у детей.
- **Экспериментирование и исследование** - практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.
- **Проект** - это создание участниками образовательных отношений таких условий, которые позволяют самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

- **Работа в развивающих центрах** - форма организации продуктивной и игровой деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательную-исследовательскую, трудовую деятельность.
- **Оздоровительные практики** – организация практической деятельности по сохранению и стимулированию здоровья ребенка, через использование разных видов здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, речевые минутки, подвижные игры, релаксации, утренняя гимнастика, гимнастика: пальчиковая, дыхательная, для глаз, коррегирующая; коммуникативные игры, элементы психо гимнастики
- **Слушание музыки, исполнение и творчество**

### Формы, методы и средства реализации Программы

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Конкретное содержание форм работы указанных образовательных областей определяется педагогом самостоятельно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательной-исследовательской деятельности) - как сквозных механизмах развития ребенка.

Формы	Методы и приёмы	Средства
<b>Подгрупповые и Групповые</b> (позволяет обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения) <b>Фронтальные</b> (чёткая организационная структура) <b>Индивидуальные</b>	<b>Наглядные</b> (наблюдение, рассматривание, демонстрация, показ образца и т.п.) <b>Словесные</b> (чтение художественных произведений, рассказ, беседа и т.п.) <b>Игровые</b>	<b>- демонстрационные и раздаточные;</b> <b>- аудиовизуальные, визуальные, аудиальные.</b> Средства, направленные на развитие деятельности детей: -двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); -игровой (игры, игрушки); -коммуникативной (дидактический материал); -чтения художественной литературы

<p>(позволяет индивидуализировать обучение, уделить дополнительное внимание тем детям, которые в этом нуждаются) <b>Совместная деятельность детей и взрослых</b> <b>Режимные моменты</b></p>	<p>(игровые и дидактические упражнения, сюжетно – ролевые игры) <b>Практические</b> (упражнения) <b>Исследовательский</b> (эксперимент, моделирование)</p>	<p>(книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); -познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); -трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).</p>
--	--	---

### Формы и методы развития социально- коммуникативных способностей детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>Ранний возраст (1-2)</b>			
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения			
Игры и занятия, дидактические игры, игры с предметами, беседа.	Игровые, проблемно- игровые и практические ситуации; совместная деятельность сопровождающая речью	Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание картинок	Беседа, консультация, участие в праздниках, консультативные встречи.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)			
Игры-занятия (со	Игры на	Игровые	Беседа, консультации

строительным материалом, с дидактическим) сюжетно-отобразительные, подвижные, чтение художественной литературы, развлечения,	непосредственное взаимодействие двух детей без использования предметов	действия с сюжетными игрушками, использование предметов-заместителей. сюжетно-отобразительные игры, театрализованные	
Ребенок в семье и сообществе			
Игры-инсценировки, Игры и занятия, дидактические игры, игры с предметами, беседа,	Игровая беседа, использование естественно возникающих ситуаций	Игра, предметная деятельность Действия с предметами, орудиями, рассматривание иллюстраций.	Беседа, консультации изготовления совместных подарков (для друга)
Формирование позитивных установок к труду и творчеству			
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, показ, объяснение, личный пример педагога, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Действия с предметами, действия с игрушками.	Консультации, родительские собрания, субботники, круглые столы, творческие задания, изготовление совместных атрибутов для предметно развивающей среды, создание предметно-развивающей среды.
Формирование основ безопасности			
Обучающие игры с предметами, развивающие,	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя	Действия с предметами, игры-	Применение информационно-компьютерных

практические и игровые ситуации, чтение художественной литературы театрализации (доступными видами театра).	гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	экспериментирования	технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», тематические недели.
---	---	---------------------	---

### Формы и методы развития социально- коммуникативных способностей детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>Ранний возраст (2– 3)</b>			
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения			
Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, игры-занятия, дидактические игры, использование искусственно созданных ситуаций, чтение художественной литературы.	Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения.	Игры и действия с предметами, дидактическими игрушками, настольным плоскостным театром, рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций.	Беседа, консультация, участие в праздниках, консультативные встречи.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)			

Игры-занятия, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, народные, дидактические чтение художественной литературы, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые и сюжетные игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, рисование, лепка.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, праздники,
Ребенок в семье и сообществе			
Игры-занятия, игры-инсценировки, игры-задания, дидактические игры, обучающие и досуговые игры, народные игры, чтение художественной литературы, праздники.	Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения, рассказ воспитателя.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, рассматривание иллюстраций.	Беседа, консультации, консультативные встречи.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству			
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение	Действия с предметами, действия с игрушками,	Консультации, родительские собрания, субботники, круглые столы, практикумы,

упражнения, Показ, объяснение, личный пример педагога, индивидуальная работа (самообслуживан ие), поручения.	с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	рассматривание иллюстраций, картинок.	творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно- развивающей среды.
Формирование основ безопасности			
Обучающие игры с предметами, игры-забавы, развлечения, театрализации (доступными видами театра), беседы, разыгрывание сюжета, органи- зация практи- ческих действий детей и экспери- ментирование, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок).	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Действия с предметами, игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетные игры.	Развлечения, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», тематические недели.

Средства:

- развивающая предметно-пространственная игровая среда;
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;

- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;
- ТСО.

Перечень методической литературы представлен: Галигузова Л.Н, Смирнова Е.О «Искусство общения с ребенком»-М:Аркти,2004г  
 Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2-е изд., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (с. 309-310).

### Формы и методы развития познавательных способностей детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>Ранний возраст (1-2)</b>			
Сенсорное развитие			
Игры занятия с дидактическим материалом, игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным) экспериментирование, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, дидактические	Игровые образовательные ситуации на прогулке, экспериментирование, исследовательская деятельность Наблюдения на прогулке, развивающие игры.	Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую.	Анкетирование, мастер-класс, развлечение, интерактивное взаимодействие через сайт ДООУ, беседа, просмотр презентаций.

игры.			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
Игровые занятия, экскурсия по группе, работа с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуда и т.п.), игры – наблюдения за окружающей действительность ю на прогулке и во время пути исследования с дорогой от дома до детской площадки.	Индивидуальная беседа, игры–экспериментирования, наблюдение за окружающей действительность ю во время прогулки.	Дидактические игры, развивающие игры, сюжетно-отобразительная игра, действия с предметами, наблюдение в уголке природы.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, консультативные встречи, просмотр видео.
Ознакомление с миром природы			
Игровые занятия, индивидуальная беседа, дидактические игры, игры с	Игровые задания, игры–экспериментирования, на прогулке	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, наблюдение в уголке	Мастер-класс, практикумы, консультации, беседа, просмотр видео.

природным материалом, чтение, наблюдение в уголке природы, развивающие игры.	наблюдение за окружающей действительностью (за объектами живого и растительного мира) .	природы, наблюдение на прогулке.	
<b>Дидактические игры</b>			
Игровые занятия, дидактические игры, игры со строительным материалом, игры с природным материалом, развивающие игры, сюжетно - отобразительная игра, экспериментирование с игрушками, песком, водой.	Развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, игры со строительным материалом, сюжетно-образительная игра, действия с предметами.	Консультации, ситуативное обучение, мастер-класс, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ.

### **Формы и методы развития познавательных способностей детей**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>Ранний возраст (2-3)</b>			
Сенсорное развитие			

<p>Интегрированные занятия, экспериментирование, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, дидактические игры, показ.</p>	<p>Наблюдения на прогулке, развивающие игры.</p>	<p>Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).</p>	<p>Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, досуг, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр презентаций.</p>
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>			
<p>Игровые занятия, дидактические игры, развивающие игры, сюжетные игры, чтение, работа с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуда и т.п.), игры – экспериментирования, наблюдения за окружающей действительностью на прогулке.</p>	<p>Индивидуальная беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, игры–экспериментирования, на прогулке наблюдение за окружающей действительностью.</p>	<p>Дидактические игры, развивающие игры, сюжетно-отобразительная игра, действия с предметами, наблюдение в уголке природы.</p>	<p>Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, консультативные встречи, просмотр видео.</p>

Ознакомление с миром природы			
Игровые занятия, дидактические игры, игры с природным материалом, развивающие игры, сюжетные игры, чтение, работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений, и т.п.), игры – экспериментирования, наблюдение в уголке природы, наблюдения за окружающей действительностью на прогулке.	Индивидуальная беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, игры–экспериментирования, на прогулке наблюдение за окружающей действительностью.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, наблюдение в уголке природы, наблюдение на прогулке.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, консультации, беседа, просмотр видео.
Дидактические игры			
Игровые занятия, дидактические игры, игры со строительным материалом, игры с природным материалом, развивающие игры, сюжетно - отобразительная	Развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, игры со строительным материалом (ЛЕГО), сюжетно-отобразительная игра, действия с предметами.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр видео.

игра, постройки для сюжетных игр, игровые задания, экспериментирование с игрушками, песком, водой, действия с предметами.			
Формирование элементарных математических представлений			
Игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, подвижные игры, использование художественного слова.	Игры, игровые упражнения, напоминание, объяснение.	Дидактические игры, развивающие игры,	Практикумы, консультации, ситуативное обучение, беседы.

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей;
- насыщенная развивающая предметно-пространственная среда;
- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;
- художественная и природоведческая литература;
- ТСО, ИКТ.

Перечень методической литературы представлен: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж:

ИП Лакоценин С. С., 2010 - 208 с.6-7, 65-67, 126-129. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-2-е изд., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (с. 310-313).

Программа дошкольного учреждения по нравственно-патриотическому и экологическому воспитанию «Мой край».

### Формы и методы речевого развития детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>Ранний возраст (1-2)</b>			
Развитие речи			
Игры-занятия по развитию речи, обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), продуктивная деятельность, слушание, показ настольного театра или работа с фланелеграфом, рассматривание иллюстраций.	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, театрализованные игры.	Игры-забавы, дидактические игры, рассматривание картинок.	Консультации, родительские собрания, оформление стендов, «уголков родителей», беседа.
Приобщение к художественной литературе			
Чтение, рассказывание,	Чтение художественной	Рассматривание иллюстраций,	Рекомендации по чтению, участие в создании выставки

игры-забавы, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.	литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры.	игра, подражательные действия с дидактическими игрушками, игры-забавы, игра-драматизация, игры с персонажами настольного театра.	детской литературы; в «Книжкиной неделе»; в создании детской библиотеки в группе, участия в театрализованной деятельности.
---	---	--	--

### Формы и методы речевого развития детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

### Ранний возраст (2-3)

Развитие речи			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры с применением слова	Консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», беседа.

<p>предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), дидактические игры, продуктивная деятельность, обучение, объяснение, напоминание, слушание, показ настольного театра или работа с фланелеграфом, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>деятельность, прогулка, подготовка ко сну.</p>		
<p>Приобщение к художественной литературе</p>			
<p>Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, игры-забавы, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры,</p>	<p>Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, игра, подражательные действия с дидактическими игрушками,</p>	<p>Консультации, рекомендации по чтению, участие в создании выставки детской литературы; в «Книжкиной неделе»; в создании детской библиотеки в группе.</p>

рассматривание иллюстраций, использование компьютерных технологий и технических средств обучения, праздники, развлечения, игра-драматизация.	гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры.	игры-забавы, игра-драматизация, выставка, рассматривание книг художников – иллюстраторов, и игры с персонажами настольного театра, дидактические игры.	
--	--	--	--

Средства развития речи:

- культурная языковая среда,
- ТСО, ИКТ,
- художественная литература,
- картины, фотоальбомы, иллюстрации,
- предметы изобразительного искусства и народного творчества,
- музыкальные произведения, разные виды театра.

Перечень методической литературы представлен: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 - 208 с. 40-41,184-185. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой..-2-е изд., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (с. 313-315).

Примерный список литературы для чтения детям представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-2-е изд., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014( с. 268-269).

### **Формы и Методы и развития художественно-эстетических способностей детей.**

Совместная деятельность взрослого и детей			
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, в ходе режимных	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй

	моментов		
<b>Ранний возраст (1-2)</b>			
Приобщение к искусству			
Рассказывание художественного произведения с применением (настольного, кукольного театра) рассматривание иллюстраций. Игровые занятия	Использование различных естественно возникающих ситуаций, рассматривание народных игрушек, игры с предметами, театрализованные игры	Просмотр иллюстраций, игры с народными игрушками	Родительское собрание, консультация по запросу, участие в выставках.
Конструктивно-модельная деятельность			
Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным), действия с предметами, постройки для сюжетных игр.	Обыгрывание постройки, развивающие игры, игровые задания, игры со строительным материалом.	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, действия с предметами.	Ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр видео.
Музыкальная деятельность			
Занятия, праздники, развлечения, театрализованные развлечения, деятельность	Использование музыки: на утренней гимнастике во время умывания, во время прогулки	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ

<p>слушание музыкальных произведений в группе (подпевание знакомых песен, попевок), музыкальные игры, забавы, потешки.</p>	<p>(в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном, на праздниках и развлечениях, использование пения: во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях, использование музыкально-ритмических движений.</p>	<p>инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО.</p>	<p>(включение родителей в праздники и подготовку к ним), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций.</p>
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>			
<p>Обыгрывание персонажей, сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники.</p>	<p>Игры-действия со звуками, подражание животным, птицам, просмотр театрализованных выступлений взрослых, кукольного театра чтение.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО, игры с персонажами-игрушками, рассматривании картинок,</p>	<p>Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты, кукольные театры родителей для детей), создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей</p>

		иллюстраций в детских книгах.	(стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию театральной среды в семье, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций.
--	--	-------------------------------	---

### Формы и Методы и развития художественно-эстетических способностей детей.

Совместная деятельность взрослого и детей			
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<b>Ранний возраст (2-3)</b>			
Приобщение к искусству			
Рассказ воспитателя, рассматривание народных игрушек, игры с предметами, театрализованные игры, рассматривание	Использование различных естественно возникающих ситуаций, рассказ воспитателя, рассматривание народных игрушек, игры с	Работа в изо уголке, рассматривание иллюстраций.	Родительское собрание, консультация по запросу, участие в досугах, беседа, участие в выставках, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ).

иллюстраций.	предметами.		
Изобразительная деятельность (часть, формируемая участниками )			
Игры-занятия (рисование, лепка), рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, рассказ воспитателя, игры-занятия, игры с предметами, рассматривание народных игрушек.	Работа в изо уголке (лепка, рисование)	Родительское собрание, мастер- класс, практикум, участие в досугах, беседа, участие в выставках, использование информационно- компьютерных технологий (ИКТ).
Конструктивно-модельная деятельность			
Игровые занятия, дидактические игры, игры со строительным материалом, развивающие игры, сюжетно - отобразительная игра, постройки для сюжетных игр, игровые задания, действия с предметами.	Развивающие игры, игровые задания, дидактические игры.	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом (ЛЕГО), сюжетно- отобразительная игра, действия с предметами.	Анкетирование, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр видео.
Музыкальная деятельность (часть, формируемая участниками)			

Музыкальные занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: театральная деятельность слушание музыкальных произведений в группе прогулка (подпевание знакомых песен, попевок), детские игры, забавы, потешки рассматривание картинок.	Использование музыки: на утренней гимнастике во время умывания, во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном, на праздниках и развлечениях .	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО.	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье.
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)			
Обыгрывание персонажей, сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники.	Игры-действия со звуками, подражание животным, птицам, просмотр театрализованных выступлений взрослых, кукольного театра чтение.	Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО, игры с персонажами-игрушками, рассматривании картинок,	Консультации для родителей, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты, кукольные театры родителей для детей), создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или

		иллюстраций детских книгах.	в	ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию театральной среды в семье.
--	--	--------------------------------	---	---

Средства художественно-эстетического развития:

- художественно-эстетическая среда;

-культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения;

-ТСО, ИКТ;

-различные виды театра.

Перечень методической литературы представлен:

Карпухина Н.А Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.  
— Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 - 208 с. 178-183.

Примерный музыкальный репертуар (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлен:

Авторское планирование Арсенина Е.Н.Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»для детей 2-3лет

Перечень методической литературы представлен:

Авторское планирование Арсенина Е.Н.Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»

Список детских книг, иллюстрированных известными художниками (программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.)

Список репродукций и предметов искусства, рекомендуемых для рассматривания (программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 2-е изд., испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014(с.315-316)

### Формы и методы и физического развития детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>Ранний возраст (1-2)</b>			
Формирование начальных представлений о ЗОЖ			

Выполнение назначенных оздоровительных и закаливающих процедур.	Показ, объяснение, личный пример педагога.	Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления.
<b>Развитие движений</b>			
Игры-занятия, спортивно-физкультурные досуги и праздники, дни здоровья.	Индивидуальная работа, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), «Гимнастика пробуждения», закаливание, подвижные игры по подгруппам и индивидуально	Игра, игровые упражнения, самостоятельная двигательная активность детей.	Консультации по запросам родителей, физкультурные развлечения для детей совместно с родителями

### **Формы и методы и физического развития детей**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>Ранний возраст (2 – 3)</b>			
Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
Выполнение назначенных оздоровительных	Показ, объяснение, личный пример	Действия с предметами, орудиями,	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование

х закаливающих процедур.	и педагога.		индивидуальных планов оздоровления.
Физическая культура			
физкультурные занятия в зале, спортивно- физкультурные досуги и праздники, дни здоровья,	Индивидуальная работа, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), «Гимнастика пробуждения», закаливание, подвижные игры.	Игра, игровые упражнения, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей.	Консультации по запросам родителей, физкультурные праздники для детей совместно с родителями

Средства физического развития:

- спортивная среда;
- физкультурные пособия;
- дидактические игры по формированию основ здорового образа жизни;
- ТСО, ИКТ;

Перечень методической литературы представлен:

Карпухина Н.А Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 - 208 с.159-160.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 2-е изд., испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 с.316-317

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 2-е изд., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 293-294.

### **2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

#### **Способы поддержки детской инициативы:**

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка) через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности (организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

**Взаимодействие с родителями** (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **Направления поддержки детской инициативы.**

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

### **Ранний возраст**

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

#### ***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:***

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

#### **Важно:**

- Ребенок должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца.
- Естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...».
- Правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!».

## **2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий: принятие и

освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;

принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей:

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом;
- самостоятельная деятельность;
- совместная деятельность с семьей.

При этом в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения и формирование взаимопонимания.

## Виды деятельности, формы и содержание культурных практик в соответствии с образовательными областями

Вид деятельности	Культурные практики	Содержание
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Игровая деятельность	Творческие игры, игры с правилами	Дидактические, сюжетно – ролевые. Пальчиковая гимнастика, театрализованные, игры – драматизации.
Трудовая деятельность	Поручения Коллективный труд Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Реализация проекта	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
<b>Познавательное развитие</b>		
Познавательно-исследовательская деятельность	Экскурсии и целевые прогулки. Наблюдения. Рассматривание и обсуждение. Проектирование. Экспериментирование. Реализация проекта.	По территории детского сада, к объектам ближайшего окружения. За сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы и др. Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.) Создание проектов, исследование, экспериментирование, элементарные опыты, игры с песком и водой.
<b>Речевое развитие</b>		
Коммуникативная	Беседы, Инсценирование и драматизация Реализация проекта	Беседы социально – нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций.
Восприятие художественной литературы	Чтение, обсуждение Просмотр и обсуждение	Программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов

	Разучивание Реализация проекта	Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, Оформление выставок. Реализация проектов.	рисование, лепка.
Конструктивно- модельная деятельность	Конструирование	Постройки из различного строительного материала по образцу. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули.
Музыкальная деятельность	Слушание Исполнение; Песенная импровизация; Танцы; Подвижные игры; Музыкально- дидактические игры; драматизация. Реализация проекта.	Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса. Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей.
<b>Физическое развитие</b>		
Двигательная деятельность	Подвижные игры с Правилами, Игровые упражнения, Утренняя гимнастика. Физкультурные Минутки.	Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворения

### 2.4.1. Проектная деятельность

Всю большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Активная роль в проекте принадлежит взрослому, который помогает определить проблему, «заказываемую» детьми, основываясь на своих наблюдениях за потребностями и интересами воспитанников. Осуществление проекта происходит на подражательно-исполнительском уровне, через выполнение детьми заданий, предложенных взрослым. Роль педагога заключается в том чтобы заинтересовать ребенка какой-то полезной и новой деятельностью, стимулировать его собственную активность и эмоциональную вовлеченность в развивающие игры и занятия. Что бы ребенок получил полноценное, качественное развитие нужно чтобы развитие проходило через его инициативу и самостоятельность, чтобы ребенок сам что-то придумывал и создавал, сам к чему-то стремился. В группах раннего возраста выбор проекта осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей. Для них моделируется специальная игровая ситуация, побуждающая детей к деятельности.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности.

Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

**Тема.** Активизация познавательной деятельности детей раннего возраста средствами проектов.

**Цель.** Использование проектной деятельности в работе с детьми раннего возраста

Передо мной, как перед педагогом группы раннего возраста стоит задача:

- создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам: создавать положительное состояние у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха
- заложить фундамент разностороннего развития детей раннего возраста, применяя в процессе воспитания и образования современные технологии
- воспитание всесторонне развитой личности и счастливого ребенка

По продолжительности проекты могут быть: - краткосрочными (от 1 дня до 1 месяца) - длительными (от 6 месяцев до 12 месяцев) Таким образом, проектная деятельность в группах раннего возраста является одним из важных условий реализации ФГОС ДО. Проектный метод как никакой другой, поддерживает детскую познавательную инициативу, помогает получить ребенку ранний, социальный, позитивный опыт реализации собственных замыслов, требует поиска нестандартных действий в разнообразных обстоятельствах, развивает познавательную и творческую активность дошкольника, т.е. способствует обеспечению каждому ребенку своевременного формирования ведущих умений, характерных для ясельного периода жизни малыша, и зоны его ближайшего развития.

### Темы проектов, смешанной группы раннего возраста на 2019-20 учебный год

Тема проекта	Вид проекта	Срок реализации	Цели и задачи	Результат
«Игрушки»	Познавательно-игровой	09.09.19-20.09.19	<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования у детей целостной картины мира через игры с игрушками. развития эмоциональной отзывчивости у детей раннего возраста в процессе формирования познавательной активности к игрушкам.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть сущность и особенности предметно-отобразительной игры детей младшего возраста - учить внимательно рассматривать игрушки, обогащать словарный запас, развивать навыки фразовой и связной речи, побуждать к высказываниям;</li> <li>2. развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием; учить детей использовать слова - названия для более глубокого восприятия различных качеств предмета;</li> <li>3. воспитывать желание беречь игрушку и заботиться о ней.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. проявляют интерес к играм с игрушками;</li> <li>2. овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;</li> <li>3. проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам;</li> <li>4. возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности</li> </ol>

«Мир сенсорики»	Познавательно-игровой	1.10.19.-30.04.20.	<p><b>Цель:</b> развитие сенсорных способностей у детей 2-3 лет</p> <p><b>Задачи :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создать спокойную игровую среду для организации игр по сенсорному развитию детей;</li> <li>2.Разработать методическое сопровождение к организации игр по сенсорному воспитанию детей;</li> <li>3.Формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве;</li> <li>4.Способствовать развитию у детей обследовательских умений и мелкой моторики рук;</li> <li>5.Воспитывать познавательный интерес, любознательность;</li> <li>6.Приобщить родителей к изготовлению игр, для развития сенсорных способностей детей.</li> <li>7.Разработать рекомендации и провести мастер - класс для родителей «Сенсорное развитие детей в условиях семьи».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование познавательно – речевой активности детей раннего возраста;</li> <li>2.Дети познакомятся с эталонами цвета;</li> </ol> <p>научатся играть в дидактические игры;</p> <p>после создания определенных условий, у детей формирование представлений о сенсорных эталонах будет успешным.</p>
«В гостях у сказки»	Познаватель но-игровой, творческий.	21.01.20.-31.01.20.	<p><b>Цель:</b> развитие интереса детей к русским народным сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети познакомятся с русскими народными сказками.</li> <li>2. У детей повысится</li> </ol>

			<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. познакомить и закрепить знания детей о русских народных сказках;</li> <li>2. привлечь детей к совместной театрализованной деятельности;</li> <li>3. развивать речь, воображение, мышление;</li> <li>4. повысить педагогическую компетентность родителей в воспитании детей младшего дошкольного возраста через устное народное творчество.</li> </ol>	<p>интерес к рассказыванию сказок, рассматриванию иллюстраций.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Через имитацию образа героев сказок дети научатся различать добро и зло; характеризовать поступки, поведение;</li> </ol>
--	--	--	---	---

## **2.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

Вариативной частью ООП предусмотрена реализация программы детского сада по нравственно-патриотическому, экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Наш край».

Структура Программы соответствует ФГОС ДО (в Программе прописано: об актуальности патриотического воспитания, сформулированы цели, задачи, принципы, планируемые результаты освоения воспитанниками Программы). Содержание Программы охватывает пять возрастных периода развития детей во второй ранней младших, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. Разработано перспективное планирование работы с детьми по Программе «Наш край» на ранний, младший, средний, старший дошкольный возраст. А также в Программе «Наш край» прописана работа с родителями и педагогами, развивающая предметно-пространственная среда, формы и методы работы по нравственно-патриотическому воспитанию, материально-техническое сопровождение, указана методическая литература по теме.

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувства к своей семье, селу Верх- Суетка, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного Алтайского края.

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного села,;
- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Алтайский край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного края, села; его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном селе, (крае).
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Алтайского края. ознакомление с картой Алтайского края( села);

### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного Алтайского края, Суетского района, родным селом. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для местности Алтайского края. Составляет словарь тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание. Продумывает, как и через что, можно показать детям связь родного села и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей: история села, особенности природы села ;люди, которые прославили своё село трудом, достижениями в искусстве, спорте; достопримечательности села, района, края; умельцы села, соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат; проживание в селе людей разных национальностей. Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

### **2.5.1. Перспективный план работы по ЗОЖ, ОБЖ на 2019-2020 учебный год с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Цель (ОБЖ) :** дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них

#### **Задачи:**

- формирование представлений, об опасных для человека и окружающего мира природы, ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Цель (ЗОЖ):** Воспитание привычки к здоровому образу жизни.

## Задачи :

- Дать детям первоначальное представление о здоровом образе жизни.
- Познакомить с особенностями строения тела человека (голова, шея, руки, ноги, туловище). Каждая часть тела выполняет определенные функции: глаза видят, руки держат, берут, выполняют упражнения, уши слышат, нос дышит и т.д.). Приучать детей следить за своим внешним видом, чистотой своего тела; правильно пользоваться предметами личной гигиены.
- Познакомить с полезными продуктами, их значением для здоровья человека
- .Воспитывать понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми

Месяц	Неделя месяца	Раздел программы	Содержание и цели работы	Формы проведения
Сентябрь		Безопасное поведение в природе (ОБЖ)	Цель: знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в природе, формирование представлений о разнообразных насекомых; Дать знания о правилах поведения при встрече с ними.	Прогулка «Опасные насекомые» (муравьи, пчелы)
		Культурно-гигиенические навыки (ЗОЖ)	Обучать детей правилам еды, умению детей самостоятельно держать ложку, формировать элементарную культуру поведения во время еды за столом	Сюжетно-отобразительная игра «Накормим куклу Катю»
		Безопасность на дорогах (ОБЖ)	Цель: формировать первичные представления об улице	Прогулка «Знакомство с улицей»
		Безопасность собственной жизни (ОБЖ)	Цель: формирование знаний о недопустимости брать лекарства без контроля взрослых и понятиями «можно -нельзя», «опасно»	Беседа: «Не ешь таблетки без разрешения»

Октябрь		Блок «Ребенок на природе»(ОБЖ)	Цель: знакомить с элементарными правилами общения с животными (не гладить, не дразнить)	Дидактическая игра «Как общаться с домашними животными»
		Блок «Ребенок на улице»(ОБЖ)	Цель: Продолжать формировать представления об улице, дороге	Прогулка – беседа «Где можно и где нельзя играть»
		Блок «Ребенок дома» (ОБЖ)	Цель: Знакомить с предметами ближайшего окружения –спички и понятиями «можно- нельзя» «опасно»	Игра- ситуация «Не играй со спичками – это опасно» Чтение стихотворения «Тили, тили, тили бом, загорелся.....»
		«Вот я какой» (ЗОЖ)	Познакомить со строением тела. Помочь ребенку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела.	Дидактическая игра « Что есть у куклы» Музыкальная игра « Где же, где же наши ручки..»
		Здоровье	Вызвать интерес к прогулкам, желание играть на свежем воздухе в различные игры, развивать двигательную активность. Расширять знания детей о предметах одежды в зимнее время для сохранения своего здоровья.	На прогулку мы пойдем

Ноябрь	Блок «Ребенок на природе» (ОБЖ)	Цель: Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не рвать и не брать в рот растения)	Игровая ситуация «Красивые цветы , можно понюхать»
	Блок «Ребенок на улице» (ОБЖ)	Цель: Формировать первичные представления о машинах грузовая (колеса, руль, кузов)	Прогулка наблюдение за машиной. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
	Культурно-гигиенические навыки (ЗОЖ)	Дать элементарные представления детям о носе, правила ухода за ним; формировать культурно гигиенические навыки; формировать умения с помощью носа различать запахи	Игровой массаж «Поиграем с носиком» Дидактическая игра «Что пахнет»
	Блок «Ребенок дома» (ОБЖ)	Цель: Учить слушать взрослого. Знакомить с понятиями «можно-нельзя» «опасно»	Игровая ситуация «Не влезай на высокие предметы»»
Декабрь	Блок «Ребенок на природе» (ОБЖ)	Цель: Формировать первоначальные представления о снеге (холодный)	Игровая ситуация «Кукла Катя заболела»
	Блок «Ребенок на улице» (ОБЖ)	Цель: Формировать первичные представления о машинах- трактор (чистит дорогу, колеса, руль)	Просмотр видео ролика «Как чистят дорогу»
	Здоровье (ЗОЖ)	Цель: Дать элементарные представления детям о глазах, о том , как нужно беречь свое зрение.	Дидактическая игра « Глазки-подсказки»
	Блок «Ребенок дома» (ОБЖ)	Цель: Познакомить с утюгом и правилами безопасного обращения. Продолжать знакомить с понятиями «можно- нельзя», «опасно»	Игровая ситуация «Мишка лапку обжог»

Январь		Питание (ЗОЖ)	Сформировать представление у детей о полезной и вредной пище, а также бережного отношения к своему здоровью через игру.	Дидактическая игра «Что можно есть, а что нельзя»
		Блок «Ребенок на природе»(ОБЖ)	Цель: Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не ломать веточки деревьев)	Игровая ситуация «Деревьям больно»
		Блок «Ребенок на улице»(ОБЖ)	Цель: Формировать первичные представления об автобусе (много сиденьев)	Игровая ситуация «Поедем в гости к бабушке»
		Блок «Ребенок дома»(ОБЖ)	Цель :Дать первоначальные представления о розетках. Не засовывай пальцы в электрические приборы, Продолжать знакомить с понятиями «можно- нельзя», «опасно»	Беседа с рассматриванием иллюстраций «Что случилось»
Февраль		Блок «Ребенок на природе» (ОБЖ)	Цель: дать знания детям о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса	Прослушивание аудио записи «Метель, пурга»
		Блок «Ребенок на улице» (ОБЖ)	Цель: формировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности на улицах зимой и на льду. Ходить не спеша, не бегать и не толкаться на льду; осторожно вести себя на горке, тепло одеваться, чтоб не обморозиться	Игровая ситуация «Ой, скользко»
		Блок «Ребенок дома» (ОБЖ)	Цель: формировать первоначальные представления о кране с горячей водой .Продолжать знакомить с	Игровая ситуация «Купаем куклу Катю»

		«Гигиену соблюдай, мыло ты не забывай» (ЗОЖ)	понятиями «можно- нельзя», «опасно» Развитие гигиенических навыков. Сформировать у детей представления о свойствах мыла, (запах, цвет .) Создать условия для исследовательской деятельности. Вызвать у детей радостное настроение	Подвижная игра «Поймай мыльный пузырь» Опыт: « Намыль руки мылом и сделай пузырь из мыла».
Март		Блок «Ребенок на природе» (ОБЖ)  Блок «Ребенок на улице» (ОБЖ)  Блок «Ребенок дома» (ОБЖ)  Культурно-гигиенические навыки (ЗОЖ)	Цель: Дать детям знания о сосульках, об опасности, которую они могут представлять  Цель: Формировать первичные представления об легковой машине (кабина, руль, колеса, шофер)  Цель: осторожно с остроколющими предметами (ножницы, нож, вилка),продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в нос и уши  Познакомить детей с расчёской, её назначением; их разновидностями; развивать умения детей обращаться правильно с расчёской, делать прически; прививать привычку следить за своим внешним видом, пользоваться только своей личной расчёской	Беседа «Осторожно, сосульки!»  Игровая ситуация «Поедем в детский сад»  Игровая ситуация «Осторожно опасные предметы»  Сюжетно – образительная игра « У куклы Кати красивая прическа»

Апрель	Блок «Ребенок на природе» (ОБЖ)	Цель: Дать понятие детям, что нельзя трогать чужих кошек и собак, особенно бездомных	Дидактическая игра «Домашние животные»
	Блок «Ребенок на улице» (ОБЖ)	Цель: формировать первичные представления о дороге .	Игровая ситуация «Осторожно, лужи, грязь»
	Блок «Ребенок дома» (ОБЖ)	Цель: формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с водой и песком (воду не пить)	Прогулка «Игры с водой»
	Навыки самообслуживания (ЗОЖ)	Формировать у детей навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки	Дидактическая игра «Оденем Катю на прогулку»
Май	Блок «Ребенок на природе» (ОБЖ)	Цель: Сформировать представление детей о том, что без взрослых нельзя ходить в лес (можно потеряться)	Игровая ситуация «Один дома»
	Блок «Ребенок на улице» (ОБЖ)	Цель: Познакомить с новым видом транспорта- велосипед(руль, колеса, сиденье)	Просмотр мультфильма про Кота Леопольда
	Блок «Ребенок дома» (ОБЖ)	Цель: формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком(не брать в рот, не бросаться)	Прогулка «Строим куличики из песка)
	Здоровье (ЗОЖ)	Вызвать интерес к прогулкам, желание играть на свежем воздухе в различные игры, развивать двигательную активность. Расширять знания детей о необходимых предметах одежды в летнее время для сохранения своего здоровья.	«На прогулку мы идем»

**Реализация Регионального компонента во второй группе раннего возраста (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Дошкольный возраст является благоприятным временем для формирования нравственных и патриотических чувств. Региональный компонент направлен на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта. Именно в детском саду у малышей закладываются основы уважительного отношения к семье, гордость за малую Родину (дом)

**Цель:** Формировать у детей первоначальные представления о малой родине (семья, дом)

**Задачи:** 1. Воспитывать любовь к родному месту, где ты родился.

2. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.

3. Знакомить с народным фольклором (потешки, сказки, песенки)

4. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким

5. Воспитывать интерес к изделиям декоративно-прикладного искусства.

**Перспективный план по региональному компоненту во второй группе раннего возраста**

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	Игра-Путешествие по группе	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.)
	Прогулка «Листопад ...»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе и на участке детского сада).
Октябрь	Беседа «Моя семья» Рассматривание фотоальбома	Формировать представления о своей семье. Учить узнавать и называть имена своих близких.
	Конструктивная игра «Мой дом»	Знакомить детей с объектом (дом). Учить сооружать постройку по образцу и обыгрывать её.

Ноябрь	Сюжетно - отобразительная игра « Любимые игрушки»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки)
	Рисование « Машина едет по дороге»	Познакомить детей с транспортом нашего села(машина, трактор). Учить рисовать горизонтальную линию.
Декабрь	Прогулка «Рассматривание елки на нашем участке.»	Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике, учить рассматривать елку и отвечать на вопросы по ходу рассматривания, привлечь детей к ее украшению в группе.
	Заучивание песенки «Блестят на елке бусы...»	Учить детей подпевать песенку (да, да, да) Проведение новогоднего праздника. Создание веселого, праздничного настроения.
Январь	Заучивание потешки «Наши уточки с утра...»	Познакомить детей с русским фольклором.(потешки) Учить договаривать слова к потешке.
	Театрализация сказки «Теремок»	Продолжать знакомить с русским фольклором (сказка) При помощи настольного театра рассказать сказку «Теремок»

Февраль	Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. Учить рассматривать игрушку.
	Лепка «Маленькая матрешка»	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. Учить лепить толстую колбаску. Воспитывать интерес к лепке.
Март	Фотоколлаж «Моя любимая мама и бабушка»	Воспитывать любовь к близким и родным, учить узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их хотя бы упрощенными именами.
	Театрализация сказки «Козлятки и волк»	Продолжать знакомить с русским фольклором (сказка) При помощи настольного театра рассказать сказку «Козлятки и волк»
Апрель	Рассматривание картины «Весной на прогулке»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
	Прослушивание русских народных песен.	Продолжать знакомить с русским народным творчеством.

Май	Прогулка «Наблюдение за транспортом (машина, трактор)»	Формировать элементарные представления о лете.
	Рисование «Там и тут одуванчики растут»	Учить рисовать нетрадиционным способом (пальчиками) одуванчики.

## 2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

**Ведущая цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **В основу совместной деятельности семьи заложены следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- сотрудничество (партнёрство), а не наставничество.
- 

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается **в четырех направлениях:**

- работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

### **Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года**

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование</li> <li>• Социологический опрос</li> </ul>	По мере необходимости
<b>В создании условий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>• Помощь в создании предметно – развивающей среды;</li> <li>• Оказание помощи в ремонтных работах;</li> </ul>	1 раза в год Постоянно Ежегодно

<p><b>В управлении ДОУ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в Совете родителей;</li> </ul>	<p>По плану</p>
<p><b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядная информация (стенды, папки – передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;</li> <li>• Памятки;</li> </ul>	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информация на сайте -странички ДОУ;</li> <li>• Консультации, семинары, семинары – практикумы, конференции;</li> <li>• Распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>• Родительские собрания;</li> <li>• Выпуск газеты для родителей</li> </ul>	<p>По годовому плану</p>
<p><b>В воспитательно – образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни открытых дверей;</li> <li>• Дни здоровья;</li> <li>• Недели творчества;</li> <li>• Совместные праздники, развлечения;</li> <li>• Семейные гостиные;</li> <li>• Участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах;</li> <li>• Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;</li> </ul>	<p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>Постоянно</p> <p>по годовому плану</p>

## Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи
<b>Информационно-ознакомительные формы</b>	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье
	Знакомство с семьей	Встречи – знакомства, анкетирование семей.
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, переписка по электронной почте
	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных творческих средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.

	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей.
	Информационные проспекты	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалиста, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
	Образование родителей	Проведение мастер – класса
<b>Информационно - просветительские формы</b>	Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, конкурсах
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей раннего возраста, методами и приемами воспитания
	Папки – передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.).
	Мини - газеты	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), информацию по проблемам дошкольной педагогики и психологии

## **Взаимодействие педагога с родителями детей Смешанной группы раннего возраста**

В раннем возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

### **Задачи :**

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности детей дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

## **Перспективный план работы с родителями смешанная группа раннего возраста на 2019 -2020г.**

### **Цель:**

Создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

### **Задачи:**

1. Распространять педагогические знания среди родителей;

2.Оказать практическую помощь в воспитании детей;

3.Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка

Месяц	Тема	Формы работы		
		Консультации	В уголке для родителей (папки-передвижки, памятки, рекомендации))	
Сентябрь	«Режим дня»; «Как приучить ребенка к горшку?» «О привычках ребенка»; «О прохождении адаптации детей».	«Какие игрушки нужны малышу в раннем возрасте» «Адаптация детей, что это такое?»	«Показатели окончания адаптационного периода» «Что необходимо знать родителям при поступлении детей в детский сад?»	Родительские собрания Анкетирование  Анкетирование «Анкета – знакомство» Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к ДОО»
Октябрь	«Любимые игрушки»; «Вредные привычки»	«Детки - двухлетки» ; «Нужен ли ребенку дневной сон»	«Играем пальчиками и развиваем речь» «Профилактика ОРВИ и гриппа».	
Ноябрь	«Режим дня в выходные дни» «Игры с детьми в выходные дни»	«Привитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» ; «Какие игрушки покупать ребенку»	«Как развивать мелкую моторику» «Как правильно одеть ребёнка в холодный период времени».	Анкетирование вновь поступивших детей

Декабрь	«Как сделать утро ребенка добрым?»	«Что и как подарить ребенку на новый год?», «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой»	«Наблюдения с детьми зимой» «Если ребенок часто болеет»	Родительское собрание «Игра в жизни ребенка» «сенсорные, дидактические, пальчиковые»
Январь	«Если ваш ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	«Зрительная и слуховая память ребенка» Детский травматизм: «как уберечь ребенка?»	«Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни?» Как организовать детский досуг в зимнее время»	
Февраль	«О плаксах» «Игры и занятия с ребенком дома»	«Как выбрать книгу для малыша» «От игры в кубики к конструированию»	«Сенсорный мир ребенка» ; «Одежда малыша зимой»	
Март	«Если ребенок упрямится» «Одежда детей весной»	«Говорящие пальчики» «Можно ли добиться послушания детей»	«Весенние прогулки с родителями»; «Для чего нужны пальчиковые игры?»	

Апрель	«Для чего нужны пальчиковые игры?» «О любимых игрушках», «Об активных детях»	«Воспитание сказкой» «Нужно ли читать сказки на ночь»	«Какие игрушки нужны малышу?» «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	
Май	«Как правильно выбрать обувь ребенку» «Игры детей на природе»	«Весенние прогулки с малышом» «Игрушка в жизни ребенка»	«Основы нравственных отношений в семье» «Воспитание единственного ребенка в семье»	Родительское собрание «Чему мы научились в детском саду» (подведем итоги года)

### Социальный паспорт группы

Всего детей	16
Из них мальчиков	8
Девочек	8
социальные условия семьи	
Малообеспеченные семьи	13
Неполные семьи	6
Полные семьи	12
Многодетные семьи	2
Под опекой	-
Количество детей в семье	
1 ребенок	5
2 ребенка	8

3 ребенка и более	3
жилищно- бытовые условия семьи	
благоустроенная квартира	-
съёмное	1
частный дом	15

#### **Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников**

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями детей раннего возраста воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др. Используемые материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ФГОС ДО;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)

Все помещения имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПин.

Кроме того, для организации образовательной работы с детьми имеются следующие помещения:

#### Виды помещений для организации образовательной работы

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповое помещение	Групповое помещение оснащено мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений (столы, стулья, шкафы для игрушек, полки) игровым оборудованием, мольбертами, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом, уголки познания со сменными экспозициями, экспериментальные уголки.  Вся группа разделена на центры в соответствии с ФГОС.
Спальное помещение Для дневного сна	Спальная мебель (кроватьки)

<p>Приемная комната Для информационно просветительской работы с родителями</p>	<p>Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал для родителей Шкафчики для одежды детей</p>
<p>Музыкальный зал  Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений.</p>	<p>Фортепиано, баян, детские музыкальные инструменты шумовые (звонящие, деревянные), ударные инструменты: бубен, барабан, деревянные ложки, трещотка, треугольник, колотушка, коробочка, музыкальные молоточки, колокольчики, металлофон . Духовые инструменты: свистульки, дудочка, Комплект микрофонов, технические средства обучения: музыкальный центр, DVD-плеер, проектор, экран, телевизор, различные пособия для занятий: методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов. Стулья детские ; Костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок: костюмы, оборудование для детских импровизаций и театрализованной деятельности. Карнавальные костюмы. Маски-шапочки. Костюмы персонажей сказок для детей и взрослых. Наборы кукольных театров, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам. Учебно-методическая литература, фонотека.</p>

<p>Физкультурный Зал</p> <p>Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.</p>	<p>Гимнастическая стенка, кубы, канат, доска ребристая , скамейки гимнастические , дуги для лазания , оборудование для прыжков (две стойки, шнур, гимнастический мат), мишени ; мячи резиновые; мячи волейбольные, обручи, палки гимнастические, шнуры, скакалки; флажки разноцветные; мешочки с песком: для метания ,для упражнений в равновесии, сетка волейбольная, щит баскетбольный, кегли, велотренажер, силовой тренажер, батут,</p>
<p>Игровая Площадка</p>	<p>Игровая площадка оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, домиками, машинами. Также на территории есть лавочки, столы, решетчатая лестница , машина деревянная выносной материал. Есть свой цветник. Для защиты детей от солнца и осадков на территории площадки установлена веранда.</p>

### 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

#### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<b>Образовательная программа</b>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2014 г. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми от рождения до 2 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2010 г.
<b>Технологии и методические пособия</b>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста. Мозаика- Синтез, Москва 2017г. <i>Формирование основ безопасности</i> Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). Мозаика - Синтез, Москва ,2014г <i>Игровая деятельность</i> Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (вторая группа раннего возраста) . Мозаика - Синтез, Москва, 2014г. Галигузова Л.Н, Смирнова Е.О «Искусство общения с ребенком»-М:Аркти,2004г
<b>Вариативная часть</b>	Программа дошкольного учреждения по формированию основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни «Азбука безопасности»

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>Образовательная программа</b>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2014 г. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми от рождения до 2 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2010 г.
----------------------------------	--

<b>Вариативная программа</b>	Программа дошкольного учреждения по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Мой край» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).
<b>Технологии и методические пособия</b>	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С,2010-208с. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2лет» ООО «ТЦ Сфера» ,2010г. Меремьянинова О.Р. «Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет» 2014г <i>Формирование элементарных математических представлений</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года) Издательство Мозаика - Синтез, М. 2016 <i>Ознакомление с миром природы</i> Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 -3 года) Издательство Мозаика - Синтез, М.,2016 г.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>Образовательная программа Технологии и методические пособия</b>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2014 г. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми от рождения до 2 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2010 г.
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста (2-3 года) Издательство Мозаика - Синтез, М., Учебно-наглядное пособие В.В.Гербова Развитие речи 2-4 лет. Хрестоматия для чтения с детьми в детском саду и дома: 1-3 года. . М.: Мозаика - Синтез, 2017 Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С,2010-208с. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2лет» ООО «ТЦ Сфера» ,2010г.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>Образовательная программа</b>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2014 г.
<b>Технологии и методические пособия</b>	Методические пособия Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С,2010-208с. Наглядно-дидактические пособия Издательство Мозаика - Синтез Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Хохлома. Изделия»;
<b>Вариативная программа</b>	Парциальная программа «Цветные ладошки» ( Программа составлена на основе Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-3 лет Лыковой И.А.)  Авторское планирование Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия . Первая младшая группа

### Образовательная область «Физическое развитие

<b>Образовательная программа</b>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2014 г. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми от рождения до 2 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2010 г.
<b>Технологии и методические пособия</b>	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С,2010-208с Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет-М:Мозаика-Синтез,2018.- 88 с.

### 3.3. Распорядок и режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### Режим дня смешанной группы раннего возраста на холодный период

мероприятия	время
Прием детей, игровая деятельность, зарядка	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
КГН	8.50 - 9.05
Игровая самостоятельная деятельность	9.05 - 9.20
Игры-занятия по подгруппам	9.20-9.30 (от 1-2 лет) 9.40-10.00 (от 2-3 лет)
Игровая деятельность, подготовка к прогулке	10.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30-10.35
Прогулка	10.35 - 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30 – 12.00
Обед	12.00 - 12.20

Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна подготовка к полднику	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры-занятия по подгруппам	16.00-16.10 (от 1-2 лет) 16.20-16.30 (от 2-3 лет)
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	17.30 - 18.00

#### Режим дня смешанной группы раннего возраста на тёплый период

Виды деятельности	время
Прием детей на участке. Игры. Труд. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	7.30-8.30
Завтрак	8.30-8.50
КГН	8.50-9.05
Прогулка, самостоятельная деятельность. Наблюдения и опыты в природе. Труд. Музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Инд. работа с детьми по развитию основных движений по физкультуре. Закаливающие процедуры: игры песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку. Воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика.	9.05-11.20
Питьевой режим: вода, сок	10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры. Гигиенические и оздоровительные процедуры.	11.20-11.50
Подготовка к обеду. Обед.	11.50-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.20-15.30

Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Культурно-гигиенические процедуры	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.00
Прогулка. Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Подвижные игры на свежем воздухе. Индивидуальная работа с детьми. Уход домой.	16.00-18.00

### 3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В группах организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым инвентарем.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: *«Не рядом, не над, а вместе!»* Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности.

Это предполагает решение следующих задач:

- Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье).
- Формирование начал личности (базис личностной культуры). □
- Развитие индивидуальности ребёнка .
- Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
- Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Групповое помещение подразделяется на центры.

#### Центры в смешанной группе раннего возраста

Центр	Содержание
Центр по развитию сенсорики	Игры по цвету, форме, величине предметов, цветные вкладыши, пирамидки, конструкторы, кубики, шнуровки, мозаика, мягкие модули, сенсорный модуль «Черепашка» и др.
Театрально-музыкальный центр	Различные виды театров (настольные, кукольные, пальчиковые) по р.н. сказкам: «Курочка ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок» и др., маски-шапочки, элементы костюмов для ряженья, музыкальные игрушки.
Центр песка и воды	Песочные наборы, леечки, игрушки плавающие и тонущие, природный материал, лопатки, сито, зеркало.
Центр игровой Центр сюжетно-ролевой игры	Куклы, посуда, предметы заместители, атрибуты к с/ролевым играм: «Больница», «Парикмахерская» и др. Кукольная мебель, игрушечная посуда, комплект кукольных постельных принадлежностей, куклы крупные и средние, каталки, атрибуты для игр с производственным и бытовым сюжетом, отражающих профессиональный труд людей.
Центр книги	Книги по возрасту, по программе, любимые книги детей, самодельные книжки, картины большого формата для рассматривания (по литературным произведениям)
Центр художественного творчества	Альбомы, карандаши, краски, кисти, пластилин, цветная бумага и др.
Центр «Маленькие строители»	Конструктор разного размера, образцы построек; небольшие игрушки для

	обыгрывания построек; игрушечный транспорт
Центр спорта и здоровья	Мячи, флажки, модули, ленты цветные, платочки, скакалка, корректирующие дорожки, нетрадиционное спортивное оборудование.
Центр природы	Комнатные растения, фартуки, опрыскиватель, тряпочки, леечки.
Центр уединения	Зонт, подушечки, диван
Центр социально-эмоционального развития	Зеркало , три вида эмоций людей

**Спокойная зона: «Центр познания»** (познавательная–исследовательская деятельность) Интегрируемые образовательные области программы: «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность», «Труд».

Содержание: Деятельность по формированию отличительных признаков. Игры-занятия о представлении цвета. Дидактические игры по сенсорному развитию (Курочка и цыплята, Огоньки ночью, Ёлочки и грибочки и т.д.). Дидактические игры по развитию речи («кто что делает?», «Поручения», «высоко – низко» и т.д.). Деятельность по ознакомлению с предметами быта, их функциональном назначении. Познавательная- образовательная деятельность – освоение системы орудийных действий, овладение способами использования предметов для решения практических задач.

#### **«Центр природы»**

Интегрируемые образовательные области программы : «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность», «Здоровье», «Труд», «Художественное творчество», «Музыка», «Художественная литература» .

Содержание: Дидактические игры: «Что, где растет?», «Овощной магазин», «Кто что ест» и т.д. Игры-ситуации: «На нашем дворе», «Цветочная поляна», «Капают капельки».

#### **«Уголок уединения »**

Интегрируемые образовательные области программы: «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье», «Чтение художественной литературы»

Содержание: Спокойная деятельность ребенка (мозаика, разрезные картинки, книги и т.д.)

**«Центр творчества»** Интегрируемые образовательные области программы: «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность», «Здоровье», «Труд», «Художественное творчество», «Музыка», «Художественная литература».

Содержание: Карандаши, нитки, игровые упражнения для развития мелкой моторики .

#### **«Центр воды и песка» (Познание)**

Интегрируемые образовательные области программы : «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность», «Здоровье», «Художественное творчество».

Содержание: Игры-опыты с водой: «Узнаем, какая водичка», «Игра с мыльной пеной», «Тонет или плавает». Игра ситуация «Плывут кораблики».

#### **«Центр экспериментирования» (Познание)**

Интегрируемые образовательные области программы: «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность», «Здоровье», «Труд», «Художественное творчество».

Содержание: Эксперименты с магнитом, водой, зеркалом.

#### **«Центр конструирования»**

Интегрируемые образовательные области программы: «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность», «Здоровье», «Труд», «Художественное творчество», «Музыка», «Художественное творчество», «Физическая культура».

Содержание: Игры-ситуации : «Стройка», «Лесенка для белочки», «Строим дом». Игры со строительным материалом.

#### **«Центр социально-эмоционального развития»**

Интегрируемые образовательные области программы: «Коммуникация», «Безопасность», «Здоровье», «Труд», «Художественное творчество», «Музыка», «Художественное творчество», «Здоровье».

Содержание: Игры-ситуации: «Водичка, водичка умой мое личико», «Котик простудился», Дидактические игры «Плакать не надо», «Ухаживаем за одеждой», «Поручения». Игры инсценировки «Кукла Нина ложится спать».

**«Центр ряженья»** Интегрируемые образовательные области программы : «Коммуникация», «Труд», «Художественное творчество», «Музыка», «Познание».

Содержание: Деятельность по самообслуживанию, игровые импровизации, деятельность по гендерной принадлежности.

**«Центр Физкультурно-оздоровительный»** Интегрируемые образовательные области программы : «Здоровье», «Безопасность».

Содержание: Подвижные игры: «Кошка мышки», «Ветер и листок», «Кто быстрее» и т.д.

**«Центр игры»** Интегрируемые образовательные области программы: «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка», «Познание», «Физическая культура».

Содержание: Игры с куклами, сюжетно-ролевые игры и т.д.

«**Центр театра**» Интегрируемые образовательные области программы : «Коммуникация», «Социализация», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».

Содержание: игры импровизации, игры драматизации.

### Учебный план.

Общее количество НОД в неделю по возрастным группам:  
для детей раннего возраста – 10 НОД

Длительность НОД соответствует времени, указанному в СанПиН 2.4.1.304-13

- в группе раннего возраста (2-3 года) – не более 10 мин;
- в группе раннего возраста (1-2лет) – 6-10 минут.

Перерывы между НОД не менее 10 мин. В середине НОД проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. В режиме дня предусмотрены динамические паузы

### Учебный план непрерывной образовательной деятельности

Возраст  образовательная область		группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) (от 1 до 2 лет)									
		от 2-3 лет		от 1-2 лет		Неделя		Месяц		Год	
				2-3	1-2	2-3	1-2	2-3	1-2		
Познавательное развитие: ФЭМП, мир природы		Познавательное развитие: Расширение ориентировки в		1	1	4	4	30	30		

	окружающем						
Развитие речи	Развитие речи, худ.литература	2	2	8	8	57	57
Социально - коммуникативное	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности (2-3)						
	Игры с дидактическим материалом	–	2	–	8	–	57

	Игры со строительным материалом	–	1	–	4	–	30
Художественно- эстетическое развитие							
Рисование (вариативная ч)		1	-	4	-	30	-
Лепка (вариативная ч)		1	-	4	-	30	-
Аппликация		-	-	-	-	-	-
Музыка (вариативная ч)		2	2	8	8	65	65
Физическое развитие	Развитие движений	2+1	2	12	8	85	65
Объём нагрузки		10	10	40	40	295	295
Программа «Мой край» (региональный. компонент)		0,5	2	17			
Программа «Азбука» (ОБЖ, ЗОЖ)		0,5	2	17			

## Циклограмма образовательной деятельности в ходе режимных моментов с детьми смешанной группы раннего возраста

Дата: \_\_\_\_\_

Тема недели: \_\_\_\_\_

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Первая половина дня:</b>					
Приём детей.	Наблюдения и труд в уголке природы	Словесные игры	Игры на развитие мелкой моторики	Коммуникативные игры	Игры на формирование сенсорных эталонов
Утренняя гимнастика.					
Минутка вхождения в день.					
Подготовка к завтраку. Завтрак.	<p>Представление «Меню» завтрака.</p> <p>Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков.</p> <p>При напоминании с помощью взрослых моет руки перед едой и после, вытирает их насухо. Моет лицо, пользуется индивидуальным полотенцем. Ест самостоятельно и опрятно, держит ложку в правой руке, тщательно пережевывает пищу, благодарит после еды.</p>				
Непосредственная образовательная деятельность.	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Познавательное развитие(Окружающий мир, ФЭМП)	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Речевое развитие(Развитие речи)	Художественно-эстетическое развитие (Лепка)
		Познавательное развитие (Игры с дид./мат)		Познавательное развитие(Ориентир. в окружающем)	Речевое развитие (Худ.лит-ра)

Прогулка.					
Чтение художественной литературы.					
Подготовка к обеду. Обед.	<p>Представление «Меню» обеда.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков.</p> <p>При напоминании с помощью взрослых моет руки перед едой и после, вытирает их насухо. Моет лицо, пользуется индивидуальным полотенцем. Ест самостоятельно и опрятно, держит ложку в правой руке, тщательно пережевывает пищу, благодарит после еды.</p>				
Подготовка к сну: раздевание, посещение туалетной комнаты.	<p>Снимать одежду в определенном порядке, расстегивать пуговицы, замки, расстегивать сандалии, снимать их, вешает одежду на стульчик с помощью взрослых.</p>				
Сон.	<p>Укладывание детей в кровати, пение колыбельных песен, слушание музыкальных произведений</p>				
<b>Вторая половина дня:</b>					
Динамическая минутка					
Подъём детей.	<p>Одевание, посещение туалетной комнаты. Одевает одежду и обувь в определенном порядке с помощью взрослого.</p> <p>Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков.</p>				

Подготовка полднику, полдник.	к	<p>Представление «Меню» полдника.</p> <p>Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков.</p> <p>При напоминании с помощью взрослых моет руки перед едой и после, вытирает их насухо. Моет лицо, пользуется индивидуальным полотенцем. Ест самостоятельно и опрятно, держит ложку в правой руке, тщательно пережевывает пищу, благодарит после еды.</p>			
Непосредственная образовательная деятельность.	Речевое развитие (Развитие речи)	Физическое развитие(Физкультура, развитие движений)	Художественно-эстетическое развитие(Рисов-е)	Физическое развитие (Физкультура)	Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)
	Речевое развитие Расшир. ориентир. в окр. (Развитие речи)		Познавательное развитие (Игры с дид./материал.)	Познавательное развитие (Игры со строй. Материалом(	Физическое развитие (Развитие движений)
Индивидуальная работа.					
Совместная игровая деятельность.	Подвижные игры.	Театрализованные игры. Настольный театр.	Конструктивно-строительные игры	Игры с вкладышами	Дидактические игры
Вариативная ч. (РК, проект, ОБЖ, ЗОЖ)					
Прогулка					
Вечер.	Сенсомоторный центр	Центр двигательной активности	Центр конструирования	Центр домашняя зона	Центр игры

Работа с родителями: Консультации для родителей. Индивидуальные беседы.					
---	--	--	--	--	--

**Расписание Непосредственно образовательной деятельности на учебный год**

<b>группа</b>		<b>Смешанная группа раннего возраста</b> <b>Вторая группа раннего возраста</b>	<b>Первая группа раннего возраста</b>
<b>длит.зан.</b>		<b>8-10 минут</b>	<b>6-10 минут</b>
<b>понедельник</b>	1 половина	Музыкальное	Музыкальное
	2 половина	Развитие речи	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (Развитие речи)
<b>вторник</b>	1 половина	Познавательное развитие (ФЭМП, мир природы)	Игры с дидактическим материалом
	2 половина	Физкультурное	Развитие движений
<b>среда</b>	1 половина	Музыкальное	Музыкальное
	2 половина	Художественно-эстетическое (Рисование)	Игры с дидактическим материалом
<b>четверг</b>	1 половина	Развитие речи	Расширение ориентировки в окружающем (Познавательное )

<b>пятница</b>	2	П	О	Л	Физкультурное	Игры со строительным материалом
	1	П	О	Л	Художественно-эстетическое (Лепка)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (Художественная литература)
	2	П	О	Л	Физкультура на прогулке	Развитие движений

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Первая и вторая группа раннего возраста
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	
Прогулки	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

### Лист здоровья воспитанников.

Всего детей	16
<b>Группа здоровья</b>	
I	4
II	9
III	3
<b>Физическая группа</b>	
Основная	16
Подготовительная	-
Не посещают сад	1

## Социальный паспорт группы

Всего детей	16
Из них мальчиков (от1 до2лет)	6
(от2 до3лет)	4
Девочек (от1 до2лет)	3
(от2 до3лет)	3
Адаптацию легкой степени прошли- 9детей Средней степени- 6 детей Тяжелой степени- 1 ребенок	
социальные условия семьи	
Малообеспеченные семьи	14
Неполные семьи	6
Полные семьи	12
Многодетные семьи	3
Под опекой	-
Количество детей в семье	
1 ребенок	5
2 ребенка	8
3 ребенка и более	5
жилищно- бытовые условия семьи	
благоустроенная квартира	-
съёмное	1
частный дом	15

## Организация двигательной деятельности в смешанной группе раннего возраста

Формы организации	Ранний возраст
Организованная форма двигательной деятельности	6 часов в неделю
Утренняя гимнастика	5 мин.
Гимнастика пробуждения	5 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день
	5-8 мин.
Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
Спортивные упражнения на прогулке	8 мин.
Физкультурные упражнения на прогулке	5-7 мин ежедневно
Физкультурные занятия	3 раза в неделю (1 занятие на улице)
	10 мин
Музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю
	8-10 мин.
День здоровья	1 раз в три месяца
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами. Характер и продолжительность зависят от потребностей детей.

## Профилактико - оздоровительный план

№	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1	<b>Оптимизация режима</b>			
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели, медицинский работник	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	медицинский работник		В течение года	
2	<b>Организация двигательного режима</b>			
	Физкультурные занятия	По расписанию	Воспитатели	В течение года
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели, контроль, медицинского работника	В течение года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	воспитатели	В течение года	

	Спортивный досуг		1 раз в квартал	воспитатели	В течение года
	Гимнастика для глаз		Ежедневно во время занятий, физкультминутках	Воспитатели	В течение года
	Пальчиковая гимнастика		Ежедневно	Воспитатели	В течение года
3	<b>Охрана психического здоровья</b>				
	Использование приемов релаксации: минута тишины, музыкальные паузы		Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели,	В течение года
	Минута шалости		Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели	В течение года
4	<b>Профилактика заболеваемости</b>				
	Дыхательная гимнастика		Ежедневно: во время утренней гимнастики, прогулки, гимнастики после сна	Воспитатели, контроль ст.воспитателя	В течение года
5	<b>Оздоровление фитонцидами</b>				
	Чесночно-луковые закуски	Во время обеда	Воспитатели, медицинский работник	Во время сезонных обострений ОРВИ	
	Ароматизация помещений (чесночные бусы)	В течение дня, ежедневно	Воспитатели, контроль медработника	Во время сезонных обострений ОРВИ	

6	<b>Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка</b>			
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Игры с водой	В летний период	Воспитатели	Июнь-август
	Работа по коррекции осанки и плоскостопия	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Хождение босиком по корригирующим дорожкам	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
7	<b>Витаминотерапия</b>			
	Витаминизация третьего блюда	Ежедневно	Медработник	В течение года

### **3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий**

Культурно - досуговая деятельность - важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Культурно - досуговая деятельность предполагает создание эмоционально- положительного климата в группе, обеспечивая детям чувство комфорта и защищенности. Привлекая детей к посильному участию в играх, забавах , развлечениях и праздниках .Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев. Адекватно реагирую на них.

В группе мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется (воспитателями исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей ООП ДО, разработанным коллективом ДОУ «Комплексно – тематическим планированием»).

Универсальный принцип Комплексно – тематического планирования позволяет формировать конкретное содержание жизнедеятельности детского сада, системно и циклически организовывать культурно-досуговую деятельность с детьми по разным направлениям.

#### **Сложившиеся традиции группы**

- Круг общения «Утро радостных встреч».
- Игры на развитие коммуникативных навыков.
- Новогодний праздник

### 3.6. Кадровые условия реализации программы

Общие сведения о кадровом составе представлены в таблице.

ФИО педагога	Должность, квалификационная категория	Наименование (направления подготовки) специальности по диплому	Данные о повышении квалификации или профессиональной переподготовки	Педагогический стаж	Общий стаж работы
Белая Марина Викторовна	Воспитатель	Воспитатель дошкольного учреждения.	- АКИПКРО Диплом о профессиональной переподготовке КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» по программе «Основы теории и методики дошкольного образования». 09.06.2018г., 72 часа	23года	27лет
Юзвик Марина Владимировна	Воспитатель		АЛТГПУ: «Алтайский государственный педагогический университет», бакалавр «Педагогическое образование» 5марта 2019 года.	1год 1 месяц	2года 1 месяц
Чернышева Светлана Александровна	Помощник воспитателя				

### 3.7 Планирование образовательной деятельности

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

**Цель:** построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной дом, семья)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

**В раннем возрасте** используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем-едем-едем», «Мама, папа и я» и т.п. Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2-3 лет эффективно **сюжетно-тематическое планирование** образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс, строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса Мишка- Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год»:

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

### Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<b>Детский сад</b> (1- 2-я неделя сентября) 2.09.19.-13.09.19 (Адаптационный период).	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<b>Осень</b> (3-я–5-я недели сентября) 16.09.19.-23.09.19 (Адаптационный период).	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц	Коллективная работа детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.

	осенью.	
<b>«Я в мире людей»</b> (1-я–2-я недели октября) <b>1.10.19г. - 11.10.19г.</b>	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
<b>«Мой дом»</b> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября) <b>14.10.19г.-8.11.19г.</b>	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».
<b>«Мир вокруг нас»</b> (3-я неделя ноября — 1-я неделя декабря) <b>11.11.19г.-6.12.19г.</b>	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, мебель, посуда, одежда), которые мы используем в домашних условиях.	
<b>«Новогодний праздник»</b> (2-я — 4-я неделя декабря) <b>9.12.19г.-25.12.19г.</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник
<b>«Зима»</b> (2-я–4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

<b>13.01.20г.-31.01.20г.</b>	людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	
<b>«Мамин день»</b> (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта) <b>3.02.20г.-6.03.20г.</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Фотоколлаж «Моя семья»
<b>«Народная игрушка»</b> (2-я–4-я недели марта) <b>10.03.20г.-20.03.20г.</b>	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
<b>«Весна»</b> (1-я–4-я недели апреля) <b>30.03.20г.-24.04.20г.</b>	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<b>«Лето»</b> (1-я–4-я недели мая) <b>27.04.20г.-25.05.20г.</b>	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц	Развлечение с закаливающими водными и солнечными процедурами.

## 4.Дополнительный раздел

### 4.1.Краткая презентация программы

#### **Возрастные категории детей, на которые ориентирована программа**

Рабочая программа для детей смешанной группы раннего возраста разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту -ФГОС ДО), с.учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с нормативными и правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 201г. №1155, об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, Цели и задачи Программы и планируемые результаты освоения

программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

**Цель и задачи Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Разработанная программа также предусматривает реализацию образовательной области «Познавательное развитие» в группе раннего возраста (2-3 года) через использование Программы дошкольного учреждения по нравственно-патриотическому и экологическому воспитанию детей «Мой край».

**Цель:** Формировать у детей патриотические чувства и первоначальные представления о малой родине (семья, дом)

**Задачи:**

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился;
2. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.
3. Знакомить с народным фольклором (потешки, сказки, песенки)
4. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким
5. Воспитывать интерес к изделиям декоративно-прикладного искусства.

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 1 группы раннего возраста (от 1 до 2 лет)**

Развиваются наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Зарождаются обобщения. Ребенок начинает усваивать знаки, однако они пока разобщены, не связаны между собой.

В возрасте 1-2 лет ребенок начинает активно экспериментировать методом проб и ошибок, использовать разные способы действия с предметами. Например, заметив направление, в котором упал предмет, малыш его будет бросать снова и снова разными способами и смотреть на результат. Закатившуюся вещь ребенок будет также доставить разными способами: с помощью, веревки, палки, ложки и т.п.

В раннем возрасте слово взрослого может содействовать развитию наглядно-действенного мышления. Взрослый может подсказать ребенку выход из ситуации не только действием, но и словом. Например, если малыш настойчиво тянет коробку через прутья кровати, взрослый может дать только словесную инструкцию: «Поверни коробочку, тогда она пройдет». До 1,5 лет речь развивается медленно (ребенок усваивает от 30-40 до 100 слов) и употребляется редко. После полутора лет – резкий перелом: малыш начинает требовать называть предметы, произносит слова, которые эти предметы обозначают.

Вторая половина 2-го года – переход к активной, самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением. На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Социально-эмоциональное развитие: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры. Общая моторика, моторика рук: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы. Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой- маленький) Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать"

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет..

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости(самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо» и т.п.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативным, познавательному, речевому и художественно-эстетическому

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об особенностях ее природы.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

#### **Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе

#### **Ведущие цели:**

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### **Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- консультативная, санитарно-просветительская, медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей;
- анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор специальной литературы для обеспечения обратной связи;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности (открытые занятия, практические занятия, семинары – практикумы и др.)
- привлечение родителей к организации и участию в детских праздниках; конкурсах проектах
- информирование родителей о жизнедеятельности детей в ДОУ, их успехах и достижениях;
- совместная работа педагога, родителей и детей (проекты, тематические беседы, создание альбомов, видеофильмов и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

#### **. Кадровое обеспечение**

Белая Марина Викторовна – Воспитатель высшей квалификационной категории

Юзвик Марина Владимировна - Воспитатель

Чернышева Светлана Николаевна - Помощник воспитателя

#### **Структура образовательного процесса в ДОУ:**

- Совместная образовательная деятельность (НОД непосредственно образовательная деятельность).
- Образовательная деятельность (культурные практики) в режимных моментах.
- Самостоятельная деятельность детей по интересам (Способы и направления поддержки детской инициативы).

- Взаимодействие с родителями. (Участие родителей в образовательной деятельности).

**Контингент воспитанников:**

Смешанная группа раннего возраста – от 1 до 2 лет, от 2 до 3 лет;

Учреждение работает по пятидневной рабочей недели с 10,5 – часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов, выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни.

Режим работы детского сада представляет годовой цикл:

- с сентября по май – воспитательно–образовательная работа;
- с июня по август – летне-оздоровительная работа.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на русском языке.

**4.2. Лист изменений и дополнений в образовательной Программе.**

## Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет -портал правовой информации: — Режим доступа: [rga.uo.ru](http://rga.uo.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: [БЦр://аоуегпшеп1.гц/ёос5/18312/](http://bcr.gov.ru/aougpshep1.gu/5/18312/).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

## Список литературы

- 1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста. Мозаика- Синтез, Москва 2017г.
2. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия . Первая младшая группа
- 3.Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). Мозаика - Синтез, Москва ,2014г
4. Губанова Н. Ф.Развитие игровой деятельности (вторая группа раннего возраста) . Мозаика - Синтез, Москва ,2014г.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста (2-3 года) Издательство Мозаика - Синтез, М.,
- 6.Гербова В.В. Учебно-наглядное пособие Развитие речи 2-4 лет.
7. Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество: (конспекты занятий рисованием, лепкой) –М.: Просвещение,1985
- 8.Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С,2010-208с.
9. Меремьянинова О.Р. «Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет» 2014г.
10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года) Издательство Мозаика - Синтез, М. 2016
11. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. 2-7 лет. Мозаика- Синтез, 2014 г.
12. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Издательство Мозаика - Синтез, М.,2016 г.
13. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. М.: Мозаика - Синтез,2014 г
14. Федорова С.Ю.«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». М.: Мозаика - Синтез,2018 г.
15. Хрестоматия для чтения с детьми в детском саду и дома: 1-3 года. . М.: Мозаика - Синтез, 2017
16. Программа дошкольного учреждения по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Наш край» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).
17. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей от 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», Лыкова И. А. – М.: Издательский дом «Цветной мир» 2019г.