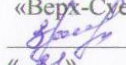


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верх-Суетская средняя общеобразовательная школа»
Суетского района Алтайского края

Согласованно с
Заведующим детским садом
«Улей»-
структурное подразделения МБОУ
«Верх-Суетская СОШ»
 З.П.Шабатько
« 31 » 08 2020 г.

Рассмотрено на заседании методического
объединения
Протокол № _____
От 31 08 2020



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Верх- Суетская СОШ»
Е.Л.Фёдорова
Приказ № _____ от « 31.08 » 2020

Рабочая программа
по воспитательно-образовательной деятельности для детей 3 -4 лет (2-я младшая группа)
составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования от
«Рождения до школы» под. редакции Вераксы Н.Е., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
Срок реализации 1 год

Составитель:
Белая М.В. – воспитатель
Копылова О.М. – воспитатель

с. Верх-Суетка 2020 г.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	стр. 4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования (Обязательная часть Программы).....	стр. 5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	стр. 8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	стр. 12
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной Программы.....	стр. 14
1.2.1. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.....	стр. 14
1.2.2. Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной Программы.....	стр. 15
1.2.3. Планируемые промежуточные результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	стр. 20
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	стр. 21

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	стр. 39
2.1.1. Образовательная область Социально-коммуникативное развитие.....	стр. 39
2.1.2. Образовательная область Познавательное развитие.....	стр. 39
2.1.3. Образовательная область Речевое развитие.....	стр. 40
2.1.4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие.....	стр. 40
2.1.5. Образовательная область Физическое развитие.....	стр. 40
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	стр. 41
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	стр. 62
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	стр. 65
2.4.1. Проектная деятельность.....	стр. 70
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	стр. 71
2.6. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).....	стр. 79

2.6.1.Программа «Азбука безопасности» по формированию основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.....	стр. 83
---	---------

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	стр. 91
3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр. 94
3.3.Режим и распорядок дня.....	стр.100
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	стр. 120
3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.....	стр122
3.6. Кадровые условия реализации Программы.....	стр.123
3.7.Планирование образовательной деятельности.....	стр. 125

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.Краткая презентация рабочей программы.....	стр.134
4.2. Лист дополнений и изменений.....	стр.140

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы (далее Программа), разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов. Программа разработана в соответствии с основными нормативными и правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014, « Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В соответствии с ФГОС ДО содержания программы отражает следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, систему отношений ребенка к миру, другим людям и самому себе.

Реализация Программы осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации, нормативный срок освоения - 1 год.

Обязательная часть Программы разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В части формируемой участниками образовательных отношений представлены программы дошкольного образования:

Программа дошкольного учреждения по нравственно-патриотическому и экологическому воспитанию «Мой край».

Программа «Азбука безопасности» по формированию безопасности и жизнедеятельности здорового образа жизни.

Программа по музыкальному воспитанию «Гармония»

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 3-4 лет в различных видах деятельности и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию. Содержание указанных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в следующих видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- трудовая (в помещении и на улице);
- конструктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

1.1.1. Цели и задачи Программы (Обязательная часть Программы)

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Цель Программы по нравственно-патриотическому, экологическому воспитанию «Мой край» : формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, селу , к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного Алтайского края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи Программы по нравственно-патриотическому и экологическому воспитанию «Мой край»:

- формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным селом ;
- формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного Алтайского края, чувства гордости за свою малую Родину;
- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился;
- воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям;
- формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;
- формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей;

- воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества;
- воспитание здорового образа жизни;
- воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Цель Программы «Азбука безопасности» по формированию безопасности и жизнедеятельности здорового образа жизни:
формирование основ безопасного поведения дошкольников.

Задачи:

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.
- Формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение.
- Научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости — действовать.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Цель и задачи музыкального развития детей на основе авторского планирования Е.Н.Арсениной «Музыкальные занятия» по программе «От рождения до школы» (по художественно-эстетическому развитию детей от 2 до 7 лет): Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Задачи:

Слушание

-Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении (одночастная или двухчастная форма); рассказывать, о чем поется в песне. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание

музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение

-Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си); в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково).

Песенное творчество

-Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения

-Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками, без них.

Вышеперечисленные задачи реализуются педагогическим коллективом согласно учебному плану ДОУ. Количество условных часов в год по возрастным группам выдержанно в соответствии с учебным планом.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- 1.Поддержка разнообразия детства.
- 2.Сохранение уникальности и самооценности детства
- 3.Позитивная социализация ребенка предполагает сотрудничество со взрослыми и другими детьми.
- 4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, (т.е.ценностная ориентация на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, к его настроению, потребностям.)
- 5.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6.Сотрудничество Организации с семьей.
- 7.Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.
- 8.Индивидуализация дошкольного образования.
- 9.Возрастная адекватность образования.
- 10.Развивающее вариативное образование.
- 11.Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Обязательная часть образовательной Программы.

Научно-методические основы образовательной Программы связаны с развитием идеи субъективного становления человека в период дошкольного детства. Формирования характеристик субъекта (инициатива, активность, самостоятельность, творчество, наличие собственной позиции, способность к целеполаганию, планированию, организации и оценке деятельности в соответствии с возрастными возможностями). В основе реализации Программы лежит *системно-деятельностный подход* к развитию ребёнка, который предполагает:

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с задержкой речевого развития);
 - придание обучению развивающего характера, в процессе которого ребенок занимает активную жизненную позицию, учится мыслить, рассуждать, доказывать свою точку зрения;
 - обеспечение максимальной активности ребенка в преобладающем самостоятельном процессе познания (ребенок с раннего детства способен быть не только созерцателем окружающего мира, культуры, но и самостоятельным источником оригинальных достижений);
 - осуществление интегративного подхода к содержанию и приемам организации педагогического процесса, позволяющего ребенку восприятие окружающего мира целостно, видеть свое место в этом мире;
 - партнёрство с семьями воспитанников;
- обеспечение полноценного развития личности ребенка в процессе ведущего вида деятельности – игровой, в которой наиболее полно реализуются потребности в движении, общении.

Ведущими принципами построения Программы являются:

- принцип нормативности - соответствие Программы «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Закону РФ об образовании, ФГОС ДО;
- принцип целостности, обеспечивающий наличие преемственно-перспективных связей и взаимодействия компонентов программы как документа, определяющего целостность и единую направленность образовательного процесса, а так же обеспечения всех основных направлений развития дошкольника (физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое);
- принцип этнокультурной и региональной соотнесенности содержания образования, обеспечивающий приобщение дошкольников с истоками народной культуры родного края, села, своей страны и проявление интереса к культуре других народов;
- принцип управляемости реализацией программы - осуществление системного регулирования и коррекции на основе мониторинга воспитательно-образовательного процесса;
- принцип системности - реализация содержания образовательных областей предполагается в непосредственно образовательной, самостоятельной и совместной деятельности субъектов педагогического процесса;

принцип личностно-ориентированного подхода - придание обучению развивающего характера, в процессе которого ребенок занимает активную жизненную позицию, учится мыслить, рассуждать, доказывать свою точку зрения;

- принцип компетентностного подхода - обеспечение максимальной активности ребенка в преобладающем самостоятельном процессе познания (ребенок с раннего детства способен быть не только созерцателем окружающего мира, культуры, но и самостоятельным источником оригинальных достижений);

- *принцип преемственности* деятельности в системах «дошкольное – начальное образование», «ребенок – родители – педагог – социальные партнеры;
- *игровой принцип* - обеспечение полноценного развития личности ребенка в процессе ведущего вида деятельности – игрового, в котором наиболее полно реализуются потребности в движении, общении;
- *принцип мобильности* - регулярное изучение, исследование, анализ ситуации в ДОУ и своевременная коррекция структуры и содержания образовательной программы;
- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса осуществление его конструирования на основе крупных тем, раскрывающихся во всех видах деятельности и затрагивающих все сферы развития ребенка.

Часть образовательной Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Взаимодействие с воспитанниками по данному направлению построено с учетом следующих принципов:

- Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.
- Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
- Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений по данному направлению работы. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о малой Родине в разных видах деятельности.
- Регионализация (учет специфики региона).

Принципы Программы по нравственно-патриотическому, экологическому воспитанию «Мой край»:

Принцип доступности. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Принцип непрерывности. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Принцип научности. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного села, края.

Принцип системности. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Принцип преемственности. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

Принцип культуросообразности. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Основные принципы формирования программы «Азбука безопасности»:

- принцип научности (содержание программы построено на научных и исторических фактах);
- принцип доступности, учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- принцип системности и последовательности (постепенный переход от более близкого ребенку, лично значимого, к менее близкому);
- принцип дифференциации (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе усвоения знаний ОБЖ);
- принцип интегративности (реализация программы в сотрудничестве с семьей, учреждениями социума);
- принцип гуманизации (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера).
- принцип гендерного подхода в реализации программы.

Принципы и подходы музыкального развития детей на основе авторского планирования Е.Н.Арсениной « Музыкальные занятия» по программе « От рождения до школы» (по художественно-эстетическому развитию детей):

принцип развивающего обучения,

принцип преемственности ступеней образования,

принцип гуманно—личностного отношения к ребенку

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Детский сад работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время работы : с 7.30 до 18.00 (10,5 часов). Детский сад обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В учреждении функционируют следующие возрастные группы (всего 5 групп): для детей от 1 до 3 лет, для детей от 3 до 4 лет; для детей от 4 до 5 лет; для детей от 5 до 6 лет; для детей от 6 до 7 лет.

Также посещать детский сад могут дети-инвалиды.

Для детей-инвалидов разрабатывается индивидуальный план сопровождения /индивидуальная образовательная программа.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют

детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

В этом возрасте развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5- 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем школьном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной Программы (нет планируемых результатов).

1.2.1 Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К четырем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность), конструирование и др.

1.2.2. Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Младшая группа (3-4 года)

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.

- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.
- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.
- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения: с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде, осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика - Синтез,

Образовательная область «Познавательное развитие»

(обязательная часть)

Младшая группа (3-4 года)

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

- Выделяет общий признак предметов группы.
- Умеет составлять группы из однородных предметов; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», понимает вопрос «Сколько».
- Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
- Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

- Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

- Знает геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник.

- Различает пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди-сзади (позади), справа — слева.

- Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Раздел «Ознакомление с миром природы»

- Имеет представление о растениях и животных.

- Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.

- Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.

- Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.

- Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях.

- Знает характерные особенности времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

- Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

- Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

- Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.

- Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.

- Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.

- Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.

- Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.

- Имеет представление о летних изменениях в природе.

- Имеет представление о садовых и огородных растениях.

Раздел «Ознакомление с предметным окружением»

- Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.

- Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.
- Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.
- Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.
- Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

Раздел «Ознакомление с социальным миром»

- Имеет представление о театре.
- Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места.
- Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.
- Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?».
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика - Синтез, 2014

Образовательная область «Речевое развитие»

(обязательная часть)

Младшая группа (3-4 года)

- С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.

- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. — М.: Мозаика - Синтез, 2014

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

Младшая группа (3-4 года)

ИЗОдеятельность

- Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.
- Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
- Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает какие предметы можно из них вылепить.
- Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- Умеет создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.

Художественная литература

- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;
- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

Музыка

- С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость появляются первоначальные суждения о настроении музыки;

- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении;
- Эмоционально откликается на характер песни, пляски;
- Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика - Синтез, 2014

Образовательная область «Физическое развитие»

(обязательная часть)

Младшая группа (3-4 года)

Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.

При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.

Уверенно выполняет задания, действует, в общем, для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.

Проявляет инициативность.

С удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.

- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика - Синтез, 2014

1.2.3 Планируемые промежуточные результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы по нравственно-патриотическому, экологическому воспитанию «Мой край» :

- Ребенок должен знать название села, с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.
- Ребенок способен соблюдать правила безопасности поведения в природе и на улице села.
- Иметь элементарные представления об охране природы.

Планируемые результаты освоения Программы по формированию основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни «Азбука безопасности»:

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.
- Формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение.
- Научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости — действовать.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Планируемые результаты освоения Программы музыкального развития детей.

- С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость появляются первоначальные суждения о настроении музыки;
- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении;
- Эмоционально откликается на характер песни, пляски;
- Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Согласно пункта 3.2.3. ФГОС ДО «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей. В отдельных случаях может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом.

Установленная в ДОУ периодичность проведения мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с Программой.

Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей в каждой возрастной группе. Итоговые цифры сравниваются между возрастными группами, а также с данными, полученными в предыдущие периоды. При этом выявляются наиболее слабо усвоенные разделы программы или направления развития воспитанников.

По результатам диагностического обследования планируется индивидуальная и подгрупповая работа
Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 года)

Инструментарий педагогической диагностики в младшей группе (3-4 года)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

2. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу, маму?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Чётко произносит все звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук?».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ы».

2. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки по количеству детей.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок».

3. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились?». Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фигур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Украсть вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «Солнышко», дети бегают. Когда я скажу «Дождик», дети бегут под зонтик»

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№	Разделы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Ребенок в семье и сообществе			Формирование основ безопасности			Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
		Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрос	Понимает социальную оценку сверстников, прощаясь, благодарит за	Выполняет элементарные трудовые поручения (готовит материал к ООД, убирает игрушки, помогает накрыть стол к обеду, участвует в уходе за растениями и	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, следить за своим внешним видом, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши,	Знает своё имя и фамилию, имена родителей, чем занимается	Ориентируется в помещениях детского сада, группы, раздевалки	Знает имена, отчества сотрудников детского сада	Сформированы представления о простых взаимовызовах в живой и неживой природе	Соблюдает правила в играх с мелкими предметами	Сформированы первичные представления о безопасном поведении на дороге, безопасного передвижения в помещениях детского сада, правилах игры с мелкими предметами	

		лыми и сверс тник ами, в приро де, в играх		помо щь		животны ми)		насухо вытираться, пользоваться расчёской, носовым платком										песком , водой, снегом		значение)			
		н/ г	к/ г	н/ г	к/ г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/ г	к/г	н/г	к/ г	н/ г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/ г
	Ф.И. ребенка																						

Всего детей:																								
высокий уровень																								
средний уровень																								
низкий уровень																								
Всего %																								
высокий уровень																								
средний уровень																								
низкий уровень																								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																								

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов Средний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /
 _____ / _____ /

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№	Разделы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Ознакомление с миром природы			Формирование элементарных математических представлений				Ознакомление с предметным окружением, социальным миром		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
		Умеет установить простейшие связи между предметами и явлениями, делать	Умеет группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. В совместных	Знаком с характерными особенностями времен года, сезонными изменениями, правилами поведения в природе	Знает и называет некоторые растения и животные, их детёныши, особенности их	Имеет представления о свойствах воды, песка, снега, умеет понимать простейшие взаимоотношения	Правила определяют количественные соотношения двух групп предметов, понимают конкретный смысл	Различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и форму. Умеет группировать	Сравнивают предметы контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку величине (длине,	Ориентируется в пространстве, во времени	Знаком с объектами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, профессиями	Знаком с ближайшими окружением, знает название села	

		простейшие обобщения, группирует и классифицирует знакомые предметы		дидактических играх умеет выполнять постепенно усложняющиеся правила				поведения и питания		освоения в природе		слов «больше», «меньше», «столько же», «поровну», «много», «один», «по одному», «ни одного»		предметы по цвету, размеру, форме		ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения приложения; обозначает результат				и							
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Всего детей:																								
высокий уровень																								
средний уровень																								
низкий уровень																								
Всего %																								
высокий уровень																								
средний уровень																								
низкий уровень																								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																								

Уровневые показатели: Высокий уровень – 22-16 баллов Средний уровень – 15-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /
 _____ / _____ /

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№	Разделы	Развитие речи					Приобщение к художественной литературе		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
		Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта	Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и однородные предложения с членами, отчетливо произносит слова и короткие фразы	Различает и называет существенные детали и части предметов некоторые материалы и их свойства, называет части суток	Чётко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух внятно про-износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные	Понимает социальную оценку поступков героев литературных произведений Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений	Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения, инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок	

										звук:							
	Ф.И. ребенка	н/г	к/ г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Всего детей:																	
высокий уровень																	
средний уровень																	
низкий уровень																	
Всего %																	
высокий уровень																	
средний уровень																	
низкий уровень																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /
 _____ / _____ /

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№	Разделы	Приобретение к искусству	Изобразительная деятельность			Музыкальная деятельность					Конструктивно - модельная деятельность		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
			Знаком с элементами средствами самовыражительности в различных видах искусства (цвет, звук, форма, движение)	Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Знает основные цвета, оттенки. Изображает предмет	Создаёт изображение предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы дымком	Имеет представления о своих творческих возможностях, пластичности и способах лепки	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни, замечает изменения в звучании (тихо-громко), различает звуки по	Знаком с музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Поёт, отстаивает и	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с	Различает и называет средства самовыражительности в различных видах искусства (цвет, звук,	Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, дудочку, металлофон,	Знает, и изменяет постройки и надставки из деталей строителей разного материала (кубик, кирпичик,	

		ие , жесты),		разной формы, умеет создавать предмет ы, состоящие из 2–3 частей		вскими узорам и				высоте в пределах октавы, понимает характер музыки, части		не опережая другие		предмета ми, выполняют прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно образу		форм а, движение , жест ы)		колоко льчик , бубен, погрем ушку , бараба н		пласти ны , цилинд ры, трехгр ан ные призм ы)			
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Всего детей:																								
высокий уровень																								
средний уровень																								
низкий уровень																								
Всего %																								
высокий уровень																								
средний уровень																								
низкий уровень																								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																								

Уровневые показатели: Высокий уровень – 22-16 баллов Средний уровень – 15-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /
 _____ / _____ /

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№	Разделы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				Физическая культура										Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, о полезной и вредной пище	Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях	Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом	Развита самостоятельность, активность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Умеет соблюдать элементарные правила в подвижных играх, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве	Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места	Катает мяч в заданном направлении с расстояния и, бросает и ловит мяч двумя руками одновременно									
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Всего детей:																	
высокий уровень																	
средний уровень																	
низкий уровень																	
Всего %																	
высокий уровень																	
средний уровень																	
низкий уровень																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /

_____ / _____

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом ООП «От рождения до школы» (обязательная часть), программы «Азбука безопасности», «Мой край», авторское планирование Е.Н.Арсениной «Музыкальные занятия»(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлены:

2 Младшая группа (от 3 до 4 лет) ООП «От рождения до школы», с. 115-117,120,124-125.130.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений):

Программа дошкольного учреждения по формированию основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни «Азбука безопасности».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены:

2-я Младшая группа (от 3 до 4 лет) ООП «От рождения до школы», с. 135-136,140-141,151-152.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений):

Программа дошкольного учреждения по нравственно-патриотическому и экологическому воспитанию «Мой край».

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлена:

2 Младшая группа (от 3 до 4 лет) ООП «От рождения до школы», с. 157-158, 160-161.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлена:

2 Младшая группа (от 3 до 4 лет) ООП «От рождения до школы», с. 168-170, 175-177.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений):

Программа музыкального развития детей на основе авторского планирования Е.Н.Арсениной «Музыкальные занятия» по программе «От рождения до школы» (по художественно-эстетическому развитию детей от 2 до 7 лет)

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлены:

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Организация образовательной деятельности детей является одним из важнейших условий реализации программы. Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- от индивидуальных и особенных образовательных потребностей воспитанников;
- от интересов и желаний детей и их родителей (законный представитель).

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от оснащенности дошкольного учреждения от культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию в режиме дня с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач.

В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные или интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных

областей). Возможна реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности и рассматривается она только в старшем дошкольном возрасте.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Конкретное содержание форм работы указанных образовательных областей определяется педагогом самостоятельно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) - как сквозных механизмах развития ребенка.

Формы	Методы и приёмы	Средства
Подгрупповые и Групповые (позволяет обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения) Фронтальные (чёткая	Наглядные (наблюдение, рассматривание, демонстрация, показ образца и т.п.) Словесные (чтение художественных	- демонстрационные и раздаточные; - аудиовизуальные, визуальные, аудиальные. Средства, направленные на развитие деятельности детей: -двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); -игровой (игры, игрушки);

организационная структура) Индивидуальные (позволяет индивидуализировать обучение, уделить дополнительное внимание тем детям, которые в этом нуждаются) Совместная деятельность детей и взрослых Режимные моменты	произведений, рассказ, беседа и т.п.) Игровые (игровые и дидактические упражнения, сюжетно – ролевые игры) Практические (упражнения) Исследовательский (эксперимент, моделирование)	-коммуникативной (дидактический материал); -чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); -познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); -трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).
--	--	---

Формы и методы развития социально- коммуникативных способностей детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Младшая группа (3-4)			
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения			
Занятия, наблюдения,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование	Игры и действия с предметами, с	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия,

чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. дидактические игры, индивидуальная работа.	естественно возникающих ситуаций	дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций.	проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)			
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
Ребенок в семье и сообществе			

Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, дидактические игры, индивидуальная работа.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству			
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках,	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность.	Консультации, практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий.

индивидуальная работа, смоделированная ситуация.			
Формирование основ безопасности			
Игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, экспериментирование с игрушками и природными материалами, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, презентации,	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровое сотрудничество в рамках одного сюжета, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры.	Массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», тематические недели.

видеофильмы, мультфильмы			
-----------------------------	--	--	--

Средства:

- развивающая предметно-пространственная игровая среда;
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;
- ТСО.

Перечень методической литературы представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2-е изд., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (с. 309-310).

Программа дошкольного учреждения по формированию основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни «Азбука безопасности». (с.25)

Формы и методы и развития познавательных способностей детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятель-ная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Младшая группа (3-4)			
Развитие познавательно- исследовательской деятельности			
Мини –занятия, интегрированные занятия, экспериментирование, игровые занятия, тематическая прогулка, посещение сенсорной комнаты, игры (дидактические, подвижные), показ.	Наблюдения на прогулке, развивающие игры, игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение.	Дидактические игры, развивающие игры, игры- экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, игры с использованием	Анкетирование, информационные листы, практикумы, ситуативное обучение, консультации, досуг, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа,просмотр ИКТ и ТСО.

		дидактических материалов, наблюдение.	
Ознакомление с предметным окружением			
Игровые занятия, игровые упражнения, дидактические игры, развивающие игры, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, объяснение, рассказ.	Экспериментирование, игровые упражнения, дидактические игры, развивающие игры.	Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, игры с использованием дидактических материалов.	Анкетирование, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр видео.
Ознакомление с миром природы			
Индивидуальная беседа, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетные игры, игры на фланелеграфе, чтение, работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.), целевая прогулка, продуктивная деятельность, наблюдение в уголке природы, наблюдение за окружающей	Индивидуальная беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры–экспериментирования, на прогулке наблюдение за окружающей действительностью.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, сюжетная игра, наблюдение в уголке природы, игры–экспериментирования.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр видео, целевая прогулка, создание каталога животных и растений.

действительностью.			
Ознакомление с социальным миром			
Мини –занятия, интегрированные занятия, игровые занятия, тематическая прогулка, игры (дидактические, подвижные), показ.	Индивидуальная работа, рассказ,наблюдение за окружающей действительностью, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры.	Дидактические игры, развивающие игры, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр видео, целевая прогулка.
Формирование элементарных математических представлений			
Игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, подвижные игры, досуг, использование художественного слова, игровые упражнения, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, объяснение.	Утренняя гимнастика, подвижные игры, использование художественного слова, индивидуальная работа, разовые поручения, физкультминутки, напоминание, объяснение.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, самостоятельная работа детей с наглядным и демонстрационным материалом.	Практикумы, консультации ситуативное обучение, беседы совместная игровая деятельность, видеопросмотры.
Ознакомление с социальным миром			
Интегрированные занятия, беседа, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, КВН,	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, подвижные игры, сюжетные игры,	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в	Консультации, практикумы, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, просмотр видео, проектная деятельность.

викторины, дидактические игры, чтение, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, праздники, развлечения, видеопросмотры, организация тематических выставок.	чтение.	тематических уголках, продуктивная деятельность.	
Формирование элементарных математических представлений			
Интегрированные занятия, проблемно- поисковые ситуации, КВН, дидактические игры, подвижные игры, чтение, досуг, использование художественного слова, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, экспериментирование, викторины, работа в парах, работа микрогруппами, презентации, решение логических задач,	Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игровые действия, гимнастика, дежурство, исследовательская деятельность, игровые проблемные ситуации, индивидуальная работа, решение логических задач, использование художественного слова, выполнение практических заданий.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, игры- экспериментирования, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, продуктивная деятельность.	Практикумы, консультации, ситуативное обучение, просмотр видео, КВН, досуг, праздники, открытые просмотры, совместные игры, беседы.

проблемно-поисковые ситуации, исследовательская деятельность, проектная деятельность.			
---	--	--	--

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей;
- насыщенная развивающая предметно-пространственная среда;
- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;
- художественная и природоведческая литература;
- ТСО, ИКТ.

Перечень методической литературы представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.--е изд., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 201 (с. 310-313).

Программа дошкольного учреждения по нравственно –патриотическому и экологическому воспитанию «Мой край». (с.17)

Формы и методы и речевого развития детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Младшая группа (3-4)			
Развитие речи			
Речевые дидактические игры, наблюдения, работа в книжном уголке, чтение, беседа, слушание, воспроизведение, имитирование (развитие	Игры-занятия, сценарии активизирующего общения, дидактические игры, настольно- печатные игры, продуктивная	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, словотворчество.	Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, практикумы, дидактические игры, беседа, пояснение.

фонематического слуха), артикуляционная гимнастика, речевые дидактические игры, тренинги (действия по речевому образцу взрослого), разучивание скороговорок, чистоговорок, индивидуальная работа.	деятельность, разучивание стихотворений, работа в книжном уголке, речевые упражнения, задания, имитационные упражнения, игры-забавы, индивидуальная работа.		
Приобщение к художественной литературе			
Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, театрализованные игры, игры-забавы, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, беседа, досуги, праздники, развлечения, игра-драматизация, работа в книжном уголке, «Книжкина неделя»	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры.	Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, подражательные действия с дидактическими игрушками, игры-забавы, игра-драматизация, выставка, работа с фланелеграфом, игры с персонажами настольного, пальчикового театра. дидактические игры, настольно-печатные игры, пальчиковые игры, работа в изо-уголке (рисование, (раскрашивание).	Консультации, рекомендации по чтению, проектная деятельность, досуги, праздники, участие: в создании выставки детской литературы; в «Книжкиной неделе»; в создании детской библиотеки в группе.

Средства развития речи:

- культурная языковая среда,
- ТСО, ИКТ,
- художественная литература,
- картины, фотоальбомы, иллюстрации,
- предметы изобразительного искусства и народного творчества,
- музыкальные произведения, разные виды театра.

Перечень методической литературы представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-2-е изд., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 313-315.

Примерный список литературы для чтения детям представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-2-е изд., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 269-271.

Формы и Методы и развития художественно-эстетических способностей детей

Совместная деятельность взрослого и детей			
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов		
		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Младшая группа (3-4)			
Приобщение к искусству			
Занятия, изготовление украшений, подарков, праздники, досуги, развлечения, работа в изоуголке, использование технических средств обучения (ТСО), рассматривание иллюстраций, взаимопосещения.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.	Изготовление украшений, подарков, работа в изоуголке, сюжетно-ролевая игра, рассматривание иллюстраций.	Родительское собрание, консультация по запросу, практикум, участие в досугах, праздниках, беседа, участие в выставках, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ).

Изобразительная деятельность			
Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные, изготовление украшений, подарков, участие в выставках, работа в изоуголке, коллективная работа, обыгрывание незавершенного рисунка, индивидуальная работа, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, рассказ воспитателя, игры, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, конструирование из песка.	Изготовление украшений, подарков, работа в изоуголке.	Родительское собрание, консультация по запросу, практикум, беседа, мастер-класс.
Конструктивно-модельная деятельность			
Игровые занятия, дидактические игры, игры со строительным материалом, развивающие игры, сюжетные игры, постройки для сюжетных игр, игровые задания, продуктивная деятельность.	Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания.	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр, продуктивная деятельность.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа.

Музыкальная деятельность (часть, формируемая участниками)			
Занятия, праздники, развлечения музыка в повседневной жизни: другие занятия, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов	Использование музыки: на утренней гимнастике, во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО, экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты игры в «праздники», «концерт».	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, посещения ДШИ, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций.

окружающей действительности.			
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)			
Обыгрывание персонажей, сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники.	Имитация действий персонажей, просмотр театрализованных выступлений взрослых, кукольного театра, чтение, беседы.	Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО, импровизация несложных сюжетов, рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах.	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты, кукольные театры родителей для детей и совместные выступления детей и родителей), создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию театральной среды в семье, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций.

Средства художественно-эстетического развития:

- художественно-эстетическая среда;

-культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения;

-ТСО, ИКТ;

-различные виды театра.

Программа на основе авторского планирования Е.Н.Арсениной «Музыкальные занятия» по программе «От рождения до школы» (для детей от 2-7 лет)

Перечень методической литературы представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой..-2-е изд., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 313-315.

Примерный список литературы для чтения детям представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-2-е изд., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 315-316.

Формы и методы и физического развития детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Младшая группа (3-4)			
Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
Утренняя гимнастика игрового характера, двигательная активность (подвижные игры), занятия	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа, проблемные ситуации.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов

традиционные и игровые, наблюдения, игры, действия с дидактическим материалом и игрушками.			оздоровления.
Физическая культура			
Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале спортивно-физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, ритмические танцевальные движения, физкультминутки, подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе	Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), «Гимнастика пробуждения», проблемные ситуации.	Самостоятельная двигательная деятельность детей, игра, игровые упражнения.	Консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные досуги и праздники, практикумы.

Средства физического развития:

- спортивная среда;
- физкультурные пособия;
- дидактические игры по формированию основ здорового образа жизни;
- ТСО, ИКТ;

Перечень методической литературы представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 2-е изд., испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 316-317.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 294-296.

Формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Направления развития и образования детей	Формы реализации	
	Младший дошкольный возраст	
Социально – коммуникативное развитие	Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). Игра, чтение, беседа. Наблюдение. Рассматривание. Праздник. Педагогическая ситуация.	
Речевое развитие	Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).Интегративная деятельность. Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение. Обсуждение. Рассказ. Игра.	
Познавательное развитие	Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Экспериментирование.Конструирование. Развивающая игра.Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ.Беседа.	

	Интегративная деятельность. Проблемная ситуация.	
Художественно – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Совместное пение. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр и танцев. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.	
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений. Игра. Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Чтение. Упражнения. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Проблемная ситуация.	

**Методы реализации Программы,
рекомендации по их применению**

Название метода	Определение метода	Рекомендации по применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.

	метод демонстраций.	
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Сообщение детям готовой информации, они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Многократное повторение способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Постановка перед детьми проблемы – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, показание пути решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы – получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	воспитатель разбивает проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Обеспечивает творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково – исследовательской деятельности.

Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
-----------------	---	--

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- ☐ ☐ в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- ☐ ☐ в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- ☐ ☐ в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- ☐ ☐ в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Способы поддержки детской инициативы:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- ☐ ☐ непосредственное общение с каждым ребенком;
- ☐ ☐ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- ☐ ☐ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ☐ ☐ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

☐ ☐ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

☐ ☐ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

☐ ☐ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

☐ ☐ развитие умения детей работать в группе сверстников.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка) через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности (организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Направления поддержки детской инициативы.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

☐ ☐ в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

☐ ☐ в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

☐ ☐ в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

☐ ☐ в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

У детей дошкольного возраста идёт активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности.

Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- ☐ ☐ Развивать у детей интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний.
- ☐ ☐ Создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.
- ☐ ☐ Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу.
- ☐ ☐ Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца.
- ☐ ☐ Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- ☐ ☐ Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу – дозировать помощь детям.
- ☐ ☐ Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.
- ☐ ☐ Подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

- ☐ ☐ Ребенок должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца.
- ☐ ☐ Естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...».
- ☐ ☐ Правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!».
- ☐ ☐ Накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. – правильно хранятся и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ☐ ☐ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ☐ ☐ развивающие и логические игры;
- ☐ ☐ музыкальные игры и импровизации;

- ☐ ☐ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ☐ ☐ самостоятельная деятельность в книжном островке;
- ☐ ☐ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору;
- ☐ ☐ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы

самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий: принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок; принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей:

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом;
- самостоятельная деятельность;
- совместная деятельность с семьей.

При этом в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания форм совместной работы.

Виды деятельности, формы и содержание культурных практик в соответствии с образовательными областями

Вид деятельности	Культурные практики	Содержание
Социально-коммуникативное развитие		
Игровая деятельность	Творческие игры, игры с правилами	Дидактические, сюжетно – ролевые, сюжетно-дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, развивающие, игры-путешествия, игровые

		проблемные ситуации, музыкальные, хороводные. Пальчиковая гимнастика, театрализованные, игры – драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.
Трудовая деятельность	Дежурство Поручения Коллективный труд Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Реализация проекта	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие		
Познавательно-исследовательская деятельность	Экскурсии и целевые прогулки. Наблюдения. Рассматривание и обсуждение. Проектирование. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами	По территории детского сада, к объектам ближайшего окружения, библиотеку, школу и др. За сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы и др. Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности. Создание проектов, исследование, экспериментирование, элементарные опыты, игры с песком и водой.

Речевое развитие		
Коммуникативная	Беседы, индивидуальные беседы Викторины Создание ситуаций Инсценирование и драматизация Игры Реализация проекта Этюды и постановки.	Беседы социально – нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций. Отгадывание загадок, сочинение загадок, чтение стихотворений. Ситуативные разговоры и речевые ситуации, проблемно–игровые ситуации педагогического, морального выбора, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
Восприятие художественной литературы	Чтение, обсуждение Просмотр и обсуждение Разучивание Реализация проекта	Программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов, телепередач Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих)
Художественно-эстетическое развитие		
Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Изготовление предметов для игр, познавательно –исследовательской деятельности,

	Оформление выставок. Реализация проектов.	создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования . Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно – прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества.
Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование	Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу и условию. Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
Музыкальная деятельность	Слушание и обсуждение; Исполнение; Песенная импровизация; Подыгрывание ; Танцы; Подвижные игры; Музыкально-дидактические игры; драматизация. Реализация проекта.	Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса. Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально – ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.
Физическое развитие		
Двигательная деятельность	Подвижные игры, Подвижные игры с	Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним

	Правилами, Игровые упражнения, ООД (двигательная), Спортивные праздники, досуги. Утренняя и бодрящая гимнастика. Игровые Упражнения. Физкультурные Минутки.	видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно- диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
--	--	---

2.4.1. Проектная деятельность.

Метод проектов один из методов обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада.

Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

Практика показывает высокую эффективность результатов использования проектной деятельности в аспекте общего и интеллектуального и творческого развития детей. Важной составной частью такого образования является внедрение в практику дошкольных учреждений комплексных образовательных блоков.

№п/п	Тема проекта.	Длительность.	Сроки.
1.		Краткосрочный.	14.10.19г.-15.11.19г.

	«Осень Золотая».		
2.	«Весёлые пальчики».	Долгосрочный.	1.11.19г.-30.04.20г.
3.	«Водичка, водичка».	Краткосрочный.	6.05.20г.-27.05.20г.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни ДОО;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в четырех направлениях:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;

- участие в управлении образовательной организации.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	• Анкетирование • Социологический опрос	По мере необходимости
В создании условий	• Участие в субботниках по благоустройству территории; • Помощь в создании предметно – развивающей среды; • Оказание помощи в ремонтных работах;	1 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДООУ	• Участие в работе Совета Учреждения, Совета родителей; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	• Наглядная информация (стенды, папки – передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; • Памятки;	1 раз в квартал Обновление постоянно

	• Информация на сайте –странички ДОУ; • Консультации, семинары, семинары – практикумы, конференции; • Распространение опыта семейного воспитания; • Родительские собрания; • Выпуск газеты для родителей	По годовому плану
В воспитательно – образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	• Дни открытых дверей; • Дни здоровья; • Недели творчества; • Совместные праздники, развлечения; • Встречи с интересными людьми; • Семейные гостиные; • Участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах; • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;	2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи
Информационно - ознакомительные формы	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье

Знакомство с семьей	Встречи – знакомства, анкетирование семей.
Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей
	на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной почте
День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных творческих средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей.
Информационные проспекты	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалисте, дополнительных услугах.

		Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
	Образование родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары – практикумы), проведение мастер – классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки)
Информационно-просветительские формы	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания
	Папки – передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.).
	Мини – газеты	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), информацию по проблемам дошкольной педагогики и психологии

Планируемые результаты сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников

- ☐ ☐ Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- ☐ ☐ Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- ☐ ☐ Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе.

Месяц	Беседы	Консультации	Собрания
Сентябрь	Беседа «Подготовка детей к новому учебному году» Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»	Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».	Родительское собрание № 1 «Взаимодействия родителей с детьми».
Октябрь	Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук»	Консультация «Поговорим о правильном питании» Консультация «Как провести досуг в кругу семьи»	
Ноябрь	Беседа «Как составить ребенку	Консультация «Начинаем утро с	Памятка «Как уберечься от простуды»

	компанию дома» Как привить малышу любовь к детской книге»	зарядки» Консультация «Профилактика гриппа –оздоровление детей в детском саду и дома»	
Декабрь	Беседа «Рука развивает мозг» Беседа «О правилах поведения на празднике»	Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Родительское собрание №2 «Формирование навыков самообслуживания в младшем возрасте» Памятка «Игры и забавы зимой»
Январь	Беседа «О профилактике гриппа среди населения»	Консультация «Витаминная азбука родителям» Консультация «Как уберечь ребенка от травм зимой»	
Февраль	Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться»	Консультация «Как приучать детей к труду» Консультация «Можно,нельзя ,надо» (о моральном воспитании ребенка)	
Март	Родительская гостинная «О капризах и упрямстве» Фотовыставка «Я мамин помощник»	Консультация Заботимся о здоровье весной» Консультация «Воспитание усидчивости у детей»	Развлечение « 8 Марта ,праздник мам»

Апрель	Развлечение :« День здоровья» Индивидуальные беседы с родителями	Консультация « Я и дорога» Консультация « Воспитание умственной активности детей»	Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ»
Май	Беседы с родителями Папка-передвижка: Оформление альбома « Игры на свежем воздухе»	Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности» Консультация «Оздоровление детей в летнее время»	Родительское собрание №3 «Детские страхи».

2.6. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Вариативной частью ООП предусмотрена реализация программы детского сада по нравственно-патриотическому, экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Мой край».

Структура Программы соответствует ФГОС ДО (в Программе прописано: об актуальности патриотического воспитания, сформулированы цели, задачи, принципы, планируемые результаты освоения воспитанниками Программы). Содержание Программы охватывает пять возрастных периода развития детей в младших, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. Разработано перспективное планирование работы с детьми по Программе «Мой край» на младший, средний, старший дошкольный возраст. А также в Программе «Мой край» прописана работа с родителями и педагогами, развивающая предметно-пространственная среда, формы и методы работы по нравственно-патриотическому воспитанию, материально-техническое сопровождение, указана методическая литература по теме.

Целью Программы по нравственно-патриотическому воспитанию является формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувства к своей семье, селу Верх- Суетка, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного Алтайского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного села,;
- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Алтайский край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного края, села; его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном селе, (крае).
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Алтайского края. Ознакомление с картой Алтайского края(села);

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного Алтайского края, Суетского района, родным селом. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для местности Алтайского края. Составляет словарь тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание. Продумывает, как и через что, можно показать детям связь родного села и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей: история села, особенности природы села ;люди, которые прославили своё село трудом, достижениями в искусстве, спорте; достопримечательности села, района, края; умельцы села, соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат; проживание в селе людей разных национальностей. Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Образовательная область	Задачи
социально-	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному

коммуникативное развитие	дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Алтайского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории села Верх-Суетка, Алтайского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Алтайского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Алтайского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Алтайского края.

Перспективный план работы по региональному компоненту.

Месяц	Форма работы	Задачи
Сентябрь «До свидания лето, здравствуй дет сад»	1. Беседа на тему: «До свидания лето, здравствуй дет сад» 2. Рассматривание фотоальбома «Лето» 3. Заучивание пальчиковой гимнастики «Мой цветок»	1. Формировать представления о лете. 2. Воспитывать у ребенка любопытство, умения наблюдать за окр. Природой.
Октябрь « Осень»	1. Беседа: «Яркая осень » 2. Беседа «Кусочек хлеба»	1. Расширять предст-я детей об осени, о сборе урожая. 2. Сформировать первоначальные представления у детей о выращивании хлеба у нас в селе (на наших полях), учить бережно относиться к хлебу.
Ноябрь «Мой дом, моё село» «Я и моя семья»	1. Дид/игра «Кто рядышком живёт » 2. «Мое любимое село»	1. Расширить знания детей о жителях нашего села. 2. Учить называть родной поселок, в котором живем. 3. Воспитывать любовь к родному месту, где ты родился
Декабрь	1. Беседа: «Зимующие птицы»	1. Познакомить детей с зимующими птицами

«Зима в родном селе» «Мир вокруг нас»	2. Зимние забавы народная игра «Жмурки» 3.	нашего села 2. Знакомить детей с народными играми нашего села в зимнее время
Январь «Зима» «Птицы нашей местности»	1. Беседа « Птицы зимой» 2. «Волшебная водичка»	1. Расширять представление о зимующих птицах в нашем поселке. 2. Форми-ть интерес эксперимен. С водой и льдом на прогулке.
Февраль «День защитника Отечества»	1. Беседа: «Наши папы »	1. Расширять представление детей о празднике защитника Отечества.
Март «Мамин день»	1. Беседа: « Моя мама» 2. Фотоальбом «Наши мамы.»	1. Расширять представление детей о мамином празднике .
Апрель «Весна в нашем селе»	1. «Мое любимое село»	1. Учить называть родной поселок, в котором живем. 2. Воспитывать любовь к родному месту, где ты родился
Май «Лето»	1. Беседа: « Лето в нашем поселке»	1. Развивать у детей интерес к изменениям в нашей местности.

2.6.1. Программа «Азбука безопасности» по формированию основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Цель – Ознакомление воспитанников с правилами и нормами безопасного поведения для приобретения социального опыта. Формирование ценности здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью.

Задачи: 1. Знакомить воспитанников с опасными ситуациями, которые могут возникнуть во дворе, на улице, в общественном транспорте; с правилами безопасного поведения во время игр, с правилами поведения с незнакомыми людьми, при встрече с бездомными и незнакомыми животными.

2. Формировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

3. Приобщать родителей воспитанников к проведению совместных мероприятий, направленных на формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности.

4. Воспитывать чувство взаимопомощи к окружающим, бережное отношение к своей жизни.

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь.	Беседа «Опасные предметы». (ОБЖ)	Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, быть внимательным.
	Беседа «Грузовик возит груз на стройку». (ПДД)	Знакомство детей с транспортом (грузовая машина), составные части машины (кузов, кабина, колеса, окна, руль. Формировать представления о работе водителя, уважение к труду водителя.

	Сюжетно-ролевая игра «Больница». (ЗОЖ)	Повышать знания детей о мед.работниках, и их работе, воспитывать уважение к труду.
	Чтение К.Чуковского «Доктор Айболит». (ЗОЖ)	Воспитывать сострадание друг к другу, желание прийти на помощь в трудную минуту.
Октябрь.	Беседа «Острые предметы». (ОБЖ)	Закрепить представления об острых, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.
	Беседа «Знакомство с улицей». Д. игра «Где мы гуляем». (ПДД)	Знакомить с понятием «дорога», «улица», уточнить знание о том, где едут машины, а где ходят люди.
	Дидактическая игра «Что у меня на тарелке» (овощи). (ЗОЖ)	Закрепить названия овощей, умение называть их на ощупь и по описанию.
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». (ОБЖ)	Закрепить названия фруктов.

Ноябрь	Беседа «Чтобы не было беды». (ОБЖ)	Дать представления о роли огня в жизни человека.
	Дидактическая игра: «Светофор». (ПДД)	Дать детям представление, что светофор имеет три цвета.
	Подвижная игра: «Воробушки и кот». (ПДД)	Развивать у детей умение выполнять несложные движения.
	Беседа «Чумазый мальчик». (ЗОЖ)	Развивать у детей понимание о значимости гигиенических процедур.
Декабрь.	Чтение произведения С.Я. Маршака «Кошкин дом». (ОБЖ)	Закреплять с детьми правила безопасности .
	Конструктивная игра «Гараж». (ПДД)	Развивать желание сооружать постройку по собственному замыслу, учить обыгрывать постройки.

	Беседа : «Наше тело тело». (ЗОЖ)	Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.
	Чтение произведения С. Прокофьева «Румяные щечки».(ЗОЖ)	Соблюдать ЗОЖ.
Январь.	Дидактическая игра : «Мамины помощники». (ОБЖ)	Уточнить представления детей об источниках опасности в доме. И предметах правильного пользования.

	Игра –имитация «Я шофёр». (ПДД) Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров». (ЗОЖ) Подвижная игра «Водитель автобуса». (ПДД)	Развивать мелкую моторику, внимание. Формировать у детей потребности быть здоровыми. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Закрепить понятия вперед-назад, учить действовать по сигналу воспитателя.
Февраль.	Дидактическая игра: «Так и не так». (ОБЖ)	Учить отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности.
	Заучивание считалки «Светофор». (ПДД)	Развивать речь и память детей.

	Беседа: «Знакомьтесь, витамины». (ЗОЖ) Лепка «Витаминка для зверят». (ЗОЖ)	Формировать представления о пользе витаминов для здоровья человека. Формировать представления о пользе витаминов для здоровья человека.
Март.	Беседа «Случай на улице». (ОБЖ) Чтение стихотворения Н.Сорокина «Перекрёсток». (ПДД) Подвижная игра «Самый внимательный». (ПДД) Дидактическая игра «Назови вид спорта». (ЗОЖ)	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице. Воспитывать у детей соблюдение ПДД. Закрепить умение действовать в зависимости от сигнала светофора. Закрепить названия некоторых видов спорта.
Апрель.	Просмотр видеофильма «Улица полна	Обучать детей правилам безопасности.

	неожиданностей». (ОБЖ) Сюжетно-ролевая игра «Автобус». (ПДД) Беседа «Что такое здоровье». (ЗОЖ) Чтение произведения Е. Кузьмина «Мои машинки». (ПДД)	Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с несколькими действующими лицами. Сформировать первичные представления о здоровье, своём организме. Учить детей соблюдать ПДД.
Май.	Дидактическая игра «Мы спасатели». (ОБЖ) Подвижная игра «Мы машины». (ПДД) Загадывание загадок о ПДД. (ПДД) Беседа «здоровье в порядке, спасибо зарядке!». (ЗОЖ)	Закреплять правила безопасности в быту. Учить детей имитировать движение и гудение. Учить детей разгадывать загадки по теме. Способствовать формированию основ ЗОЖ.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательная деятельность в детском саду «Улей» организуется в соответствии с:

- ☐ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ☐ ФГОС ДО;
- ☐ правилами пожарной безопасности;
- ☐ требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- ☐ требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ☐ требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)

В ДОУ имеются функциональные помещения. Все помещения имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПин

Наименование	Оснащение
Групповые помещения	Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений (столы, стулья, кровати, шкафы для игрушек, полки) игровым оборудованием, мольбертами, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии пылесос. В раздевалках имеются информационные стенды, витрина для тематических выставок, уголки познания со сменными экспозициями, экспериментальные уголки.
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений. Фортепиано, баян, детские музыкальные инструменты шумовые (звонящие, деревянные), ударные инструменты: бубен, барабан, деревянные ложки, трещотка, треугольник, колотушка, коробочка, музыкальные молоточки, колокольчики, металлофон, маракас, кси. Духовые инструменты: свистульки, дудочка, Комплект микрофонов, технические средства обучения: музыкальный центр, DVD-плеер, проектор, экран, телевизор, различные пособия для занятий: методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов.

Физкультурный Зал	Стулья детские ; Костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок: костюмы, оборудование для детских импровизаций и театрализованной деятельности. Карнавальные костюмы: лиса, медведь, волк, заяц, белка, кошка, собака, сорока, красная шапочка и другие. Маски-шапочки: лягушка, волк, лиса, коза, кошка, мышка, заяц, собака, медведь, белка, петух и другие. Костюмы персонажей сказок для детей и взрослых. Наборы кукольных театров, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам. Учебно-методическая литература, фонотека. Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр. Физкультурное оснащение. Гимнастическая стенка, кубы, канат, доска ребристая , скамейки гимнастические , дуги для подлезания , оборудование для прыжков (две стойки, шнур, гимнастический мат), мишени ; мячи резиновые; мячи волейбольные, обручи, палки гимнастические, шнуры, скакалки; флажки разноцветные; мешочки с песком: для метания ,для упражнений в равновесии, сетка волейбольная, щит баскетбольный, кегли, кольцобросы , велотренажер, силовой тренажер, батут,
Медицинский кабинет	Для проведения профилактических осмотров детей , антропометрии. Стол, стул ,кушетка , весы медицинские , танометры для измерения давления , ростомер , грелка , холодильник , раковина , имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей. Для оздоровления детей используют бактерицидные облучатели для очистки воздуха.
Методический кабинет	Книжные шкафы, в которых концентрируются нормативные и инструктивные документы, методическая и детская художественная литература, дидактические материалы. Письменный стол, стуль. ТСО: • ноутбук – 1

- сканер – 1
- принтер – 1
- компьютер-1

Методическое обеспечение.

Раздел информационно – аналитический .

Материалы по аттестации, повышению квалификации, комплексное оценивание педагогической деятельности. Осуществление контроля и анализа состояния воспитательно-образовательного процесса, его качества. Оценка результативности педагогического процесса в ДООУ.

Раздел программно – методического обеспечения.

Образовательные программы, реализуемые в ДООУ; альтернативные образовательные программы; тематическое планирование по программе «От рождения до школы»; методическая литература по психологии;

Раздел художественно – эстетического развития.

Методическая литература, конспекты занятий, консультации по изобразительности, конструированию, ручному труду; Информация о художниках, репродукции картин; Информация и образцы по народному творчеству, народной игрушке;

Раздел физического развития.

Методическая литература и разработки конспектов, консультаций по физическому воспитанию и оздоровлению детей; литература по валеологии, энциклопедии (физическое воспитание, анатомия, строение человек). В этом отделе находится литература, методические разработки для работы с детьми по ОБЖ.

Раздел художественной литературы. Сборники и отдельные произведения детской, художественной литературы; Научно – методические журналы, буклеты.

Раздел социально-личностного развития.

Методическая литература, разработки конспектов, консультаций по ознакомлению с родным краем. Литература для реализации национально – регионального компонента в ДООУ (художественная литература, методические пособия, наглядно – иллюстративный материал).

Раздел познавательно – речевого развития.

Методическая литература, разработки конспектов, консультаций по ознакомлению с окружающим; Детские энциклопедии, наглядно – иллюстративный материал.

	Раздел познавательного развития. Методическая литература, разработки конспектов, наглядно – иллюстративный материал, консультации, демонстрационный материал.
Кабинет заведующего	Шкаф, сейф-шкаф, стол, стулья , ноутбук с выходом в интернет, телефон, действующая документация, архив.
Пищеблок	Пищеблок дошкольных групп оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками, морозильная камера, электрическая мясорубка Имеется кладовая для хранения продуктов питания
Прачечная, гладильная	Стиральная машина-автомат , ванна , электроутюг , стол для глажки , хозяйственный шкаф , моющие средства.
Игровые площадки	Территория детского сада – озеленена (видовое разнообразие деревьев и кустарников, садовые культуры, огород, цветники), беговая дорожка, есть зоны для игр с песком и водой, веранды. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, домиками, машинами . Также на территории есть лавочки , столы , решетчатая лестница ,кольцо для метания, машина деревянная ,мотоциклы, игровое спортивное оборудование: для игры в баскетбол, волейбол; выносной материал.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная программа	ООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Вариативная часть программы формируемая участниками образовательного процесса	Программа дошкольного учреждения по формированию основ безопасности и жизнедеятельности и здорового образа жизни «Азбука безопасности».
Программа Технологии и методические пособия	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений) <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Мозаика - Синтез,. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста. 2017г. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> Методические пособия Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Мозаика - Синтез, Москва 2017 г. <i>Формирование основ безопасности</i> Методические пособия Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). Мозаика - Синтез, Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Мозаика - Синтез, <i>Игровая деятельность</i> Методические пособия Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). Мозаика - Синтез, Москва 2015 г., 2017 г., 2018 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная программа	ООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (обязательная часть)
Вариативная часть программы формируемая участниками образовательного процесса	Программа дошкольного учреждения по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Мой край» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).
Технологии и методические пособия	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i> Методические пособия Методические пособия Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Издательство Мозаика - Синтез, Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» 2017г Меремьянинова О.Р. «Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет» 2014г <i>Формирование элементарных математических представлений</i> Методические пособия Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа (3-4 года) Издательство Мозаика - Синтез, М., 2014 г. <i>Ознакомление с миром природы</i> Методические пособия Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) Издательство Мозаика - Синтез, М.,

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная	ООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.(обязательная часть)
------------------------	--

программа Технологии и методические пособия	Методические пособия Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа(3-4 года) Издательство Мозаика - Синтез, М., 2014г. Учебно-наглядное пособие В.В.Гербова Развитие речи 2-4 лет.
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная программа	ООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (обязательная часть)
Вариативная часть программы формируемая участниками образовательного процесса	Программа на основе авторского планирования Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» по программе «От рождения до школы» (для детей от 2 до 7 лет).
Технологии и методические пособия	Методические пособия Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство Мозаика - Синтез, М., 2014 Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия . Младшая группа Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная программа	ООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (обязательная часть)
Технологии и методические пособия	Методические пособия Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика - Синтез, 2017г Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. М.: Мозаика -

	Синтез , 2018г Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2014 г Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. Наглядно-дидактические пособия «Виды спорта»;
Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)	С.Вохринцева Дидактический материал «Мебель» «Игрушки» «Пресмыкающиеся и земноводные» «Полевые цветы» «Хищные птицы» «Перелётные птицы» «Овощи» «Фрукты» «Моя деревня» «Весна» «Транспорт» «Лесные ягоды» «Садовые ягоды» «Посуда» «Домашние птицы» «Домашние животные» «Растения водоёмов» «Садовые ягоды» «Ядовитые грибы» «Обувь» С.Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом: «Зима»

	«Деревья и листья» Демонстрационный материал: «Дикие животные 1» «Дикие животные 2» «Зима» «Весна» «Лето» «Животные России» «Виды спорта» «Инструменты» «Эмоции» «Еда и напитки»
	Серия «Рассказы по картинкам» Осень. — М.: Мозаика-Синтез, Защитники Отечества. - М.: Мозаика-Синтез, Профессии – М.: Мозаика – Синтез Теремок– М.: Мозаика – Синтез Кем быть -М.: Мозаика – Синтез В деревне-М.: Мозаика – Синтез Серия «Мир в картинках» Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, Дымковская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, Лото дымковское Хохлома изделия народных мастеров. —М.: Мозаика-Синтез, Городецкая роспись по дереву—М.: Мозаика-Синтез, Наглядно-дидактическое пособие: «Правильно или неправильно» В.В.Гербова «Почитайка»

	«Всё о времени» «Чей малыш?» «Пожарная безопасность» «Безопасное поведение на природе» Обучающая игра-лото «Водитель и пассажир» Обучающая игра-лото «Валеология или здоровый малыш»
--	---

3.3. Режим и распорядок дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим работы 2 –ой младшей группы в холодное время года

Виды деятельности	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.30- 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. КГН.	8.30-9.00

Игровая деятельность. Подготовка к ООД.	9.00- 9.20
ООД. (Организованная образовательная деятельность)	9.20-10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей.	10.10-10.35
Второй завтрак. КГН.	10.35-10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.45-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.30-12.10
Подготовка к обеду. Обед. КГН.	12.10-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40-15.20
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность. КГН.	15.20-15.35
Подготовка к полднику. Полдник. КГН.	15.35-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.15-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая и индивидуальная работа, уход детей домой.	17.30-18.00

Режим дня 2-ой младшей группы на теплый период года.

Виды деятельности в саду.	Время
Прием детей на участке. Игры. Труд. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. КГН.	8.30-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения и опыты в природе. Труд. Музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Физкультурные игры и упражнения. Инд. Работа с детьми по развитию основных движений по физкультуре. Самостоятельные игры. Закаливающие процедуры: игры песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку, воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, упр. по профилактике плоскостопия и сколиоза.	9.00-11.40

Второй завтрак, питьевой режим: вода, сок, фрукты.	10.00
Возвращение с прогулки. КГН.	11.40-12.00
Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические и оздоровительные процедуры. КГН.	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.30
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Культурно-гигиенические процедуры.	15.30-15.45
Подготовка к полднику. Полдник. КГН.	15.45-16.00
Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на воздухе. Инд. работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры Постепенный уход домой.	16.00-18.00

Учебная нагрузка

Общее количество НОД в неделю:

-для детей младшего возраста – 10 НОД

Длительность НОД соответствует времени, указанному в СанПиН 2.4.1.304-13

-во второй младшей группе (3-4 года) – не более 15 мин;

Перерывы между НОД не менее 10 мин. В середине НОД проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. В режиме дня предусмотрены динамические паузы.

Учебный план непрерывной образовательной деятельности детского сада «Улей»- структурного подразделения МБОУ «Верх-Суетская СОШ» на учебный год.

Возраст 2 младшая группа (3-4года)	Неделя	Месяц	Год
<u>Образовательные области:</u>			
- Познавательное развитие:	1	4	32
ФЭМП, мир природы/ социальный мир	1	4	31
- Развитие речи	1	4	33
- Художественно-эстетическое развитие	4	16	138
Рисование	1	4	34
Лепка	0.5	2	17
Аппликация	0.5	2	17
Музыка	2	8	70
Физическая культура	2+1	12	103
Объём нагрузки	10	40	337
Программа «Мой край» (региональный компонент).	0.5	2	17
Программа «Азбука безопасности» по формированию основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.	0.5	2	17

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

группа		Младшая
длит.зан.		15 мин./перерыв 15 мин.
Понедельник	1 пол	1.Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром). 2.Физическое развитие (Физкультура на прогулке).
Вторник	1 пол	1. Познавательное развитие (ФЭМП). 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка). 9:50
среда	1 пол	1. Физическое развитие (Физкультура).9:20 2. Речевое развитие (Развитие речи).
Четверг	1 пол	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка).9:20 2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование).
Пятница	1 пол	1. Физическое развитие (Физкультура).9:20 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация).

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Младшая группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурство	
Прогулки	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры)	2 раза в неделю

Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Модель двигательного режима группы	
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя Гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально- Ритмические движения.	НОД по музыкальному У развитию 6-8 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице (3-7 лет))	3 раз в неделю 15 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные игры-забавы; соревнования; эстафеты;	Ежедневно не менее двух Игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия, гимнастика пробуждения, дыхательная	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и	Ежедневно, Сочетая

Игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная	Упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный Досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный Праздник	2 раза в год по 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	

**Циклограмма образовательной деятельности,
осуществляемой в ходе режимных моментов с детьми 2 младшей группы.**

Месяц: _ Тема недели:

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро, Игры, поручения.	Наблюдение в уголке природы, поручения Коммуникатив-ная игра	Словесная игра Пальчиковая игра	Игра по сенсорному развитию	Игра на развитие памяти, мелкой моторики	Артикуляционная гимнастика
Утренняя гимнастика	Ориентировка в пространстве, познание своих телесных возможностей.				
Минутка вхождения в день.					
Завтрак	Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно.				

НОД (по под группам).	1. Познавательное развитие (Озн. С окруж. Миром). 2. Физическое развитие (Физ-ра на прогулке)	1.Познавательное развитие (ФЭМП). 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	1. Физическое развитие (Физ-ра) 2.Речевое развитие (Развитие речи)	1 Художественно-эстетическое развитие.(Музыка). 3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование).	1.Физическое развитие (Физ-ра) 2.Художественно-эстетическое развитие (Лепка, аппликация).
Прогулка.					
Чтение художественной литературы					
Обед.	Формирование правильных привычек поведения за столом. Формирование элементарных навыков самообслуживания				
Подготовка ко сну. Дневной сон.	Культурно-гигиенические навыки. Ритуал «раздевания», оказание помощи друг другу.				
Постепенное пробуждение.	Динамическая минутка Закаливающая процедура				
Полдник. Представление меню.	Получение от взрослого познавательной информации о названии и составе блюд. Развитие культурных и гигиенических навыков.				
Совместная игровая деятельность.	Сюжетно-ролевая игра.	Театрализованная игра	Дидактическая игра.	Игра, направленные на развитие мелкой моторики.	Хозяйственно-бытовой труд.
Прогулка.					

Самостоятельная деятельность детей по направлениям	В сенсомоторном центре	В центре двигательной активности	В центре конструирования	В центре творчества	В центре домашняя зона
Вечер.(ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, Регион. Комп., Проекты), Индивидуальная работа.					
Работа с родителями.	Информация для родителей. Индивидуальные беседы. Консультации.				
Организация развивающей предметно-пространственной среды					

Лист здоровья воспитанников:

Всего детей	27
Группа здоровья:	
I	6
II	19
III	-
Не посещают сад	2
Физическая группа	
Основная	24
Подготовительная	1
Не посещают сад	2

Социальный паспорт группы

Всего детей	27детей
Из них мальчиков	15
Девочек	12
Социальные условия семьи	
Малообеспеченные семьи	15
Неполные семьи	2
Полные семьи	25
Многодетные семьи	10
Под опекой	-
Количество детей в семье	
1 ребенок	5
2 ребенка	12
3 ребенка и более	10
Жилищно – бытовые условия семьи	
благоустроенная квартира	-
съёмное	-
частный дом	27

Профилактико – оздоровительный план

№	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1	Оптимизация режима			
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели, медицинский работник	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Ежедневно	медицинский работник	В течение года
2	Организация двигательного режима			
	Физкультурные занятия	По расписанию	Воспитатели	В течение года
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели,	В течение

				года
	Прогулки с включением подвижных игровых Упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	воспитатели	В течение года
	Спортивный досуг	1 раз в квартал	воспитатели	В течение года
	Гимнастика для глаз	Ежедневно во время занятий, на физкультминутках	Воспитатели	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
3	Охрана психического здоровья			
	Использование приемов релаксации: минута тишины, музыкальные паузы	Несколько раз в день	Воспитатели,	В течение года

	Минута шалости	Несколько раз в день	Воспитатели	В течение года
--	----------------	-------------------------	-------------	-------------------

4	Профилактика заболеваемости			
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно: во время утренней гимнастики, прогулок, гимнастики после сна	Воспитатели	В течение года
5	Оздоровление фитонцидами			
	Чесочно-луковые закуска	Во время обеда	Воспитатели, медицинский работник	Во время сезонных обострений ОРВИ

	Ароматизация помещений (чесночные бусы)	В течение дня, ежедневно	Воспитатели, контроль медработника	Во время сезонных обострений ОРВИ
6	Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка			
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Игры с водой	В летний период	Воспитатели	Июнь-август
	Работа по коррекции осанки и Плоскостопия	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Ходжение босиком по корректирующим дорожкам	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
7	Витаминотерапия			

	Витаминация третьего	Ежедневно	Медработник	В течение
	Блюда			года

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группах организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: *«Не рядом, не над, а вместе!»* Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности. Это предполагает решение следующих задач:

- □ Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье).
- □ Формирование начал личности (базис личностной культуры). □
- □ Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности.
- □ Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
- □ Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

В каждой группе ДОО имеются информационные стенды (с меняющейся информацией). Спортивно – оздоровительное оборудование и атрибуты для физической культуры и спортивных игр, нетрадиционное физкультурное оборудование, дидактические альбомы, игры, схемы, картотеки.

Экологические центры: материалы на экологическую тематику, календари природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и паспорта растений, сезонные материалы (муляжи, плакаты, иллюстрации, макеты, коллекции), материалы и оборудование для проведения элементарных опытов и исследовательской деятельности, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал.

Развивающие мини – центры оснащены: дидактическим материалом по сенсорному воспитанию, развивающими играми (по возрастам), материалами для экспериментирования, настольно – печатными играми, головоломками, ребусами, шахматами, шашками, пазлами, сенсорными плакатами (в младших группах), столами для ЛЕГО (в старших группах).

Уголок «Конструирования»: наполнен напольными, настольными строительными материалами, пластмассовыми конструкторами (крупные, мелкие и другие), металлическими конструкторами (для старшего возраста), деревянными конструкторами (большие, маленькие), схемами и модели для всех видов конструкторов, мягкими строительными – игровые модули, транспортные игрушки, дидактический материал по ознакомлению с постройками и архитектурой.

Игровой островок: атрибуты для сюжетно – ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Парковка», «Заправка», «Стоянка», «Маленькая мама», «Библиотека», «Ателье», «Салон мебели», «Театр» и другие), предметы заместители.

Книжный уголок: портреты детских писателей (русских, зарубежных) детская литература в соответствии с возрастом детей, наличие художественной литературы, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, тематические выставки.

Уголок ряжения: ширмы (для теневого театра, настольная, напольная), элементы костюмов, декорации и атрибуты к разыгрыванию сказок и театральных постановок, различные виды театров, кукол, элементов «ряженья», зеркало.

Центр ИЗО - деятельности: бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши (толстые, тонкие, акварельные, простые), краски (акриловые, акварельные, гуашевые), кисти (разных размеров), доски для лепки, стеки, пластилин, масса для лепки, скульптурный пластилин, ножницы, цветной картон и бумага, клей, салфетки, фольга, крепированная бумага, место для сменных выставок детских работ, альбомы, раскраски, наборы открыток, картинок, альбом и иллюстраций, предметы народно – прикладного искусства).

Музыкальный мини – центр: детские музыкальные инструменты (в соответствии с возрастом детей), портреты композиторов, магнитофон, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки, игрушки – самоделки, музыкально – дидактические игры.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Культурно – досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Культурно – досуговая деятельность предполагает освоение человеком мира культуры. Побудительными моментами для неё служат культурные потребности личности в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых занятиях.

Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха детей. В МБДОУ мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);

- творческие проекты, площадки, мастерские, экологические акции и пр.

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями и другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей ООП ДО, разработанным коллективом ДОУ «Комплексно – тематическим планированием».

Универсальный принцип Комплексно – тематического планирования позволяет формировать конкретное содержание жизнедеятельности детского сада, системно и циклически организовывать культурно-досуговую деятельность с детьми по разным направлениям.

Традиционные мероприятия:

Тематический праздник посвящённый Дню матери	ноябрь
Новогодние утренники:	декабрь
Утренники, посвященные 8-му марта	март

3.6. Кадровые условия реализации Программы

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе педагогов дополнительного образования:

- Педагоги оказывают консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.
- Разрабатывают и организуют методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Высокий уровень реализации Программы обеспечивают педагоги и специалисты МБДОУ. Общие сведения о кадровом потенциале представлены в таблице .

ФИО педагога	Должность, квалификационная категория	Наименование (направления подготовки) специальности по диплому	Данные о повышении квалификации или профессиональной переподготовки	Педагогический стаж	Общий стаж работы
Ляшевич Татьяна Петровна	Воспитатель	Педагог дошкольного образования	АКИПКРО, 2014г, «ГОУ качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», 72 часа, АКИПКРО, 2017г, «Основы теории и методики дошкольного образования».	С июня 2009года	21год
Юзвик Марина Владимировна	Воспитатель	Педагог начального образования	Алтайский государственный педагогический университет, г.Барнаул 5.03.2019год.	1 год	2 года
Антропова Татьяна	Помощник воспитателя	-	-		

3.7. Планирование образовательной деятельности

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В средней группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
Сентябрь До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (1-я-2-я неделя сентября) с 2.09 -13.09.19г	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).

Сентябрь Осень (3-я–5-я недели сентября) с16.09-30.09.19г	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Октябрь Я и моя семья (1-я–2-я недели октября) с 1.10-11.10.19г	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.

Октябрь-ноябрь Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября) С. 14.10-15.11.19г	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с городскими профессиями милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Ноябрь- декабрь Мир вокруг нас (3-я неделя – 2-я неделя декабря) С.18.11-13.12.19г	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Учить определять цвет, величину, форму, вес предметов; расположение их по отношению к ребенку. Знакомить со свойствами материалов, со структурой поверхности. Рассказывать, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Учить способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование. Учить группировать и квалифицировать хорошо знакомые предметы.	Стенгазета «Мир вокруг нас»
Декабрь Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) С 16.12.-27.12.19г	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.

Январь Зима(1-я–4-я недели января) С 13.01-31.01.20г	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Февраль День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля) 3.02-21.02.20г	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

Февраль-Март 8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта) 25.02-6.03.20г	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Март Знакомство с народной культурой и традициями (2-я—4-я недели марта) 10.03-27.03.20г	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Апрель Весна (1-я—4-недели апреля) 30.03-24.04.20г	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

Апрель-Май Лето (1-я–4-я недели мая) 27.04-29.05.20г	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой И песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».
--	---	-------------------------

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: rga.uo.dou.gp.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: bcp://aoeupshp1.gp/5/18312/.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН

2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы:

1. Арсенина Е. А. авт.-сост. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа / Волгоград: Учитель, 2014. – 239 с. (ФГТ)
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду, 2 младшая группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2014. (ФГОС)
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности, 2младшая группа,- М.: Мозаика- Синтез, 2014. - 144 с. (ФГОС)
4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, 2 младшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2014.- 80 с. (ФГОС)
5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, 2младшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2014.- 112 с (ФГОС)
6. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений, 2 младшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2014.- 64с. (ФГОС)
7. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» 2младшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2018.- 64 с. (ФГОС)
8. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду», вторая младшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2017.- 80 с. (ФГОС)

4.Дополнительный раздел.

4.1 Краткая презентация рабочей программы по освоению детьми второй младшей (3-4 года) основной общеобразовательной программы – Детский сад «Улей»-структурное подразделение МБОУ «Верх-Суетская СОШ», Суетского района, Алтайского края на 2019-2020 уч. год

Составили воспитатели: Ляшевич Т.П., Юзвик М.В.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы.

- **Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**
- - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Цель Программы по нравственно-патриотическому, экологическому воспитанию «Мой край» : формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, селу , к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного Алтайского края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи Программы по нравственно-патриотическому и экологическому воспитанию «Мой край»:

- формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным селом ;
- формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного Алтайского края, чувства гордости за свою малую Родину;
- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился;
- воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям;
- формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;
- формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей;
- воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества;
- воспитание здорового образа жизни;
- воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Вышеперечисленные задачи реализуются педагогическим коллективом согласно учебному плану ДОУ. Количество условных часов в год по возрастным группам выдержанно в соответствии с учебным планом.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- 1.Поддержка разнообразия детства.
- 2.Сохранение уникальности и самоценности детства
- 3.Позитивная социализация ребенка предполагает сотрудничество со взрослыми и другими детьми.
- 4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, (т.е.ценностная ориентация на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, к его настроению, потребностям.)
- 5.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- 6.Сотрудничество Организации с семьей.
- 7.Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.
- 8.Индивидуализация дошкольного образования.
- 9.Возрастная адекватность образования.
- 10.Развивающее вариативное образование.
- 11.Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют

детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

В этом возрасте развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5- 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем школьном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы

представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К четырем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность), конструирование

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников:

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни ДООУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в четырех направлениях:

- работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

Кадровое обеспечение:

Ляшевич Татьяна Петровна Воспитатель 1 кв. категория

Юзвик Марина Владимировна Воспитатель

Антропова Татьяна Геннадьевна помощник воспитателя

4.2 Лист дополнений и изменений.

